

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับอาชีวศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๙๔ หมู่ที่ ๖ ถนนโรจนะ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาความรู้ตลอดจนสร้างนวัตกรรมบริการทางวิชาการและวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม
๕. ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี
		๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีมาก
		๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
		๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดี

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา			
	๓. คุณภาพการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก
		๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีเยี่ยม

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
จุดเด่น	<p>๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนแบบทวิวุฒิกับวิทยาลัยการรถไฟหวิโจว (Liuzhou Railway Vocational Technical College) ในสาธารณรัฐประชาชนจีน ในสาขาระบบขนส่งทางราง</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดทำงานวิจัยเป็นวิทยการศึกษาในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ระบบรถยนต์ไฟฟ้า (EV) และชุดสาธิตระบบขนส่งทางราง</p> <p>๔. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณธรรมระดับจังหวัด และเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบของอาชีวศึกษา</p>
จุดที่ควรพัฒนา	<p>๑. การจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานของสถานศึกษา และการเรียนการสอน</p> <p>๒. พัฒนาจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในรูปแบบของคำอธิบายรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชา</p> <p>๓. การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานยังไม่ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>๔. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระยะเวลา และรูปแบบการเก็บข้อมูลไม่เหมาะสม ควรมีระยะเวลาในการเก็บข้อมูลหลังจากสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ เดือน</p> <p>๕. หาวิธีการแก้ไขผู้เรียนออกกลางคัน</p> <p>๖. ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของต้นสังกัดให้ครบ เช่น กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>๗. จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Exit-Exam) ในสาขาที่ไม่มีเปิดทดสอบในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน</p> <p>๘. จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มเติมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>
โอกาส	<p>๑. การร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนและส่งนักศึกษาแลกเปลี่ยน ทำให้มีการพัฒนาหลักสูตรทวิวุฒิในสาขาอื่นที่สถานศึกษาเปิดสอนมากขึ้น</p> <p>๒. สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้านอุตสาหกรรมและธุรกิจ เหมาะสมต่อการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาอื่นที่เปิดสอน</p>

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
	๓. มีความร่วมมือกับสถานศึกษา มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาสูงกว่าในการพัฒนา งานวิจัยและการจัดการเรียนการสอน
อุปสรรค	-
นวัตกรรม (ถ้ามี)	๑. มีการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่การใช้งานจริง เช่น กังหันลมสูบน้ำ โตะ สำหรับรปร่างแบบชิ้นงานของนักศึกษา ๒. จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานเชื่อมโยงอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

การติดตามผลและการพัฒนา	
การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐาน (Internal Correction: I ^๑)	๑. การออกกลางคันของผู้เรียน ๑) ปรับวิธีการดูแลและติดตามผู้เรียน ๒) ปรับแผนการเรียน จัดโครงสร้างรายวิชาเน้นรายวิชาที่มีการปฏิบัติและ รายวิชาที่เป็นพื้นฐานในปีการศึกษาแรก ๓) ควรทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. การจัดกิจกรรมในหลักสูตรควรจัดให้ครบตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๓. การเปิดสอนระบบทวิภาคีควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ หน่วยงานให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ๔. สิ่งประดิษฐ์ควรเป็นชิ้นงานที่ตอบสนองชุมชน ๕. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาควรใช้รูปแบบที่หลากหลายในการติดตามเพื่อให้เกิดประสิทธิผล เช่น นองสัมภาษณ์พี่ในกรมงานทำ
การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ^๒)	๑. การประเมินผลการเรียนควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินต้องมี องค์ประกอบในการประเมินให้ครอบคลุมตามสมรรถนะ ๒. พัฒนาครูและผู้เรียนในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่มีคุณภาพที่ตอบสนอง ความต้องการของชุมชนและนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการ ๓. ปรับรูปแบบกระบวนการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน
การพัฒนา นวัตกรรมจาก ประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^๓)	๑. จัดทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ๒. จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานรายวิชาตามมาตรฐานของแต่ละสมรรถนะรายวิชา ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละหลักสูตร เช่น กิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงาน ๔. จัดทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Exit-Exam) ร่วมกับหน่วยงานองค์กร วิชาชีพ หรือสถานประกอบการพื้นที่ เช่น สภาหอการค้า อุตสาหกรรมจังหวัด เป็นต้น

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่ มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C๑ C๒ C๓)	ระดับคุณภาพ
<p>๑. การพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐานต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษานำไปทดลองใช้กับสถานศึกษา</p> <p>๒. การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงาน การศึกษาต่างประเทศในการจัดทำหลักสูตรทวิวุฒิเพิ่มในประเภทวิชา บริหารธุรกิจ และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p><input type="checkbox"/> International Accreditation (c๓)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> National Aspiration (c๒)</p> <p><input type="checkbox"/> National Needs (c๑)</p>

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนจบการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าเรียนและต้องผ่านการประเมิน V-NET ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

เชิงคุณภาพ

กำหนดให้ความรู้ ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการทำงานด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่พอใจของสถานประกอบการและหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

ความเป็นระบบ เชื่อมโยงได้ และประสิทธิผล

๑. มีระบบติดตามผู้เรียนที่มาสาย ไม่เข้าเรียน โดยใช้ระบบ AMS ในการตรวจสอบผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องสแกนนิ้วมือทุกคนที่หน้าประตูสถานศึกษาก่อนผ่านเข้าในสถานศึกษา ผู้ปกครองจะทราบทันทีถ้าผู้เรียนไม่เข้าเรียนหรือมาสาย โดยแจ้งไปที่โทรศัพท์มือถือของผู้ปกครอง และมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

๒. ตรวจสอบผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเทียบกับปีแรกเข้า สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าต้องสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เมื่อตรวจสอบกับทะเบียนผู้เรียนแล้วพบว่า จากผู้เรียนแรกเข้าจบการศึกษาร้อยละ ๖๓.๑๘ ออกกลางคันร้อยละ ๒๙.๗๑ และผู้ไม่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๗.๐๙ เมื่อหักผู้เรียนออกกลางคันจะได้ร้อยละของจำนวนผู้จบจริงตามตาราง

ปวช.	ผู้เรียนแรกเข้า	ผู้จบการศึกษา	ร้อยละ	หักผู้ออกกลางคันเหลือผู้เรียนจริง	ร้อยละ
พาณิชยกรรม	๑๙๑	๑๐๗	๕๖.๐๒	๑๑๙	๘๙.๙๑
อุตสาหกรรม	๑๘๔	๘๔	๔๕.๖๕	๙๕	๘๘.๕๒
รวม	๓๗๕	๑๙๑	๕๐.๙๓	๒๑๔	๘๙.๒๕
ปวส.	ผู้เรียนแรกเข้า	ผู้จบการศึกษา	ร้อยละ	หักผู้ออกกลางคันเหลือผู้เรียนจริง	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ	๒๐๕	๑๔๖	๗๑.๒๒	๑๖๕	๘๘.๔๘
อุตสาหกรรม	๑๖๗	๑๓๕	๘๐.๘๔	๑๔๖	๙๒.๔๖
รวม	๓๗๒	๒๘๑	๗๕.๕๔	๓๑๑	๙๐.๓๕

จุดที่ควรพัฒนา

เรื่องผู้เรียนออกกลางคันในระดับ ปวช. มีจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะสถานศึกษากรณีผู้เรียนออกกลางคัน

1. ให้ทำวิจัยหาสาเหตุของผู้เรียนออกกลางคัน
2. ให้จัดทำแผนการเรียนใหม่ไม่ควรนำรายวิชาทักษะชีวิต (วิชาสามัญ) จัดเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ของ ปวช.๑ หลายวิชาให้กระจายไปอยู่ภาคเรียนอื่นด้วย ในภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาทักษะชีวิตควรจัดเฉพาะรายวิชาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาชีพเท่านั้น
๓. ตรวจสอบผลการประเมินการทดสอบ V-NET
จากการตรวจสอบผลการประเมินการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ ปรากฏผล ดังนี้

ระดับ ปวช.	ปีการศึกษา ๒๕๕๘			ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	เข้าสอบ	ผ่าน	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผ่าน	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผ่าน	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	๑๕๓	๘๖	๕๖.๒๐	๑๒๕	๔๖	๓๖.๘๐	๑๐๒	๕๙	๕๗.๘๔
บริหารธุรกิจ	๑๖๔	๑๓๒	๘๐.๔๘	๑๕๔	๑๑๓	๗๓.๓๗	๑๐๙	๙๐	๘๒.๕๖
เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	๑๑	๙	๘๑.๘๑

ระดับ ปวส.	ปีการศึกษา ๒๕๕๘			ปีการศึกษา ๒๕๕๙			ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	เข้าสอบ	ผ่าน	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผ่าน	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผ่าน	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	๘๓	๓๗	๔๔.๕๗	๑๒๗	๓๔	๒๖.๗๗	๑๓๔	๔๒	๓๑.๓๔
บริหารธุรกิจ	๑๔๕	๙๘	๖๗.๕๘	๑๔๖	๙๐	๖๑.๖๔	๑๔๗	๘๗	๕๙.๑๘
เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒๗	๒๖	๙๖.๒๙	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑	๖	๕	๘๓.๓๓

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินการทดสอบ V-NET ไม่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศทุกทักษะทั้ง ๓ ปี

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบ V-NET ทุกทักษะให้ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์
๒. เตรียมความพร้อมโดยการทบทวนความรู้ก่อนสอบ V-NET
๓. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา
การตรวจสอบจากแผนกทะเบียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

๔. ตรวจสอบแบบประเมินความพึงพอใจในการติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อ
ความพึงพอใจของการมีงานทำและศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามที่สถานประกอบการต้องการ
สถานประกอบการมีความพึงพอใจ แต่พบว่าได้รับแบบสอบถามกลับมาเพียงร้อยละ ๖๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา
๒. ระยะเวลาในการสำรวจความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

๑. จำนวนแบบสอบถามที่ตอบและได้รับกลับมาต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๒. ช่วงเวลาของการประเมินควรทิ้งระยะเวลาให้นานกว่านี้ ข้อมูลที่ได้ในระยะเวลาจะขาดความเชื่อถือ

ประเด็นที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการทดสอบครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

ความเป็นระบบ เชื่อมโยงได้ และประสิทธิผล

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพมีหลักฐานแสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานรายวิชา

๒. ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมีผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านเกณฑ์จำนวนร้อยละ ๕๔.๒๗ แต่ยังคงดำเนินการไม่ครบตามสาขาที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเปิดทำการทดสอบและยังครบทุกสาขาที่สถานศึกษาเปิดสอน

๓. สถานศึกษาได้จัดส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓๙ รายวิชา ได้รับรางวัลทั้งหมด ๔๗ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๖ รายวิชา ได้รับรางวัลทั้งหมด ๕๓ คน

๔. ยังไม่มีผลการสำรวจของผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นทางการ

ประเด็นที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานประกอบการ หน่วยงานมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความเป็นระบบ เชื่อมโยงได้ และประสิทธิผล

ร่องรอยหลักฐาน

๑. จากการตรวจสอบข้อมูลหลักฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

๒. ยังไม่มีข้อมูลอย่างเป็นทางการในการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ของผู้เรียนแรกเข้าและของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วว่ามีลักษณะนิสัยและการปฏิบัติเปลี่ยนไปในทางที่ดีหรือไม่

๓. สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีการดำเนินการจัดให้ผู้เรียนประชุม กำหนดภาพรวมของสถานศึกษาว่าผู้เรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไรโดยกำหนดเป็นข้อปฏิบัติของผู้เรียน ทั้งสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีมาก
๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดี

ประเด็นที่ ๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นจากที่มีอยู่แล้วกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายในประเทศและนอกประเทศ

เชิงคุณภาพ

เพิ่มจำนวนผู้เข้าเรียน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกในระบบทวิภาคีและเพิ่มกิจกรรม ถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ตรวจสอบการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร

จากการตรวจสอบพบว่ามีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยนำคำบรรยายลักษณะ งานแต่ละงานมากำหนดเป็นรายวิชาที่ต้องศึกษาและปฏิบัติในสถานประกอบการ แต่ยังไม่ได้จัดทำเป็นรูปแบบ ชัดเจน

๒. ตรวจสอบการจัดทำความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา ข้างเทคนิคระบบขนส่งทางราง

จากการตรวจสอบพบว่าสถานศึกษาได้ทำ MOU กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชา ข้างเทคนิคระบบขนส่งทางรางกับสาธารณรัฐประชาชนจีน และจัดเทียบเคียงหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถเรียน จบได้ทั้ง ๒ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

การจัดทำหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการสถานศึกษาต้องจัดทำออกมาเป็นรายวิชาในรูปแบบ คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรอาชีวศึกษาได้กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนางานให้เกิดสรณะงานที่ชัดเจน

**ประเด็นที่ ๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
เป้าหมายสถานศึกษา**

เชิงปริมาณ

จำนวนงานวิจัยที่จัดทำโดยผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการตรวจสอบยังไม่พบหลักฐานชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ตรวจสอบมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จากการตรวจสอบพบว่ามีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Port Folio)

๓. ตรวจสอบการนำปัญหาจากการบันทึกหลังการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

จากการตรวจสอบชิ้นงานของผู้เรียนไม่มีการบันทึกปัญหาระหว่างสอนในแผนการจัดการเรียนรู้มาทำงานวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยการเรียนการสอน

๔. ตรวจสอบการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ไม่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งจะใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นไปตามแนวทางของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ในการนิเทศภายในสถานศึกษาต้องจัดทำบันทึกผลการนิเทศเพื่อนำผลไปใช้ในการพิจารณาพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องของความรู้ในรายวิชาที่สอน เทคนิคการสอน และการจัดการชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมายสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สอนออกฝึกปฏิบัติงานจริง จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ตรวจสอบการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนได้พัฒนาตนเอง มีการจัดงบประมาณสนับสนุนในการจัดฝึกอบรมและส่งอบรมนอกสถานศึกษา ในส่วนของผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนออกปฏิบัติงานจริงนอกสถานศึกษาตามสาขาวิชา

๒. ตรวจสอบความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษาจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ครบทุกรายวิชาและสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติม มีการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย เช่น เครื่องยนต์ของรถยนต์ EV ทั้งระบบขนส่งทางราง

๓. ตรวจสอบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชาได้ใช้ในการเรียนการสอน แบ่งการบริหารเป็นสัดส่วนครบทุกฝ่าย แต่ละฝ่ายปฏิบัติงานสอดคล้องกัน

๔. ตรวจสอบการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาใช้ระบบ IT ช่วยในการบริหารจัดการ การทำงานของแต่ละฝ่ายจะใช้ IT ในการประสานการทำงาน และใช้ในการดูแลผู้เรียนในเรื่องการเรียนการสอน และการติดตามผู้เรียน

๕. ตรวจสอบแผนการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้ทุกฝ่ายอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษานำนโยบายจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ตรวจสอบกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบอาชีวศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสถานศึกษาคุณธรรม จัดให้ผู้เรียนดำเนินงานระบบความคิดว่าสถานศึกษาของตนควรมีคุณธรรมในเรื่องใดบ้าง และยังขาดส่วนใดที่ควรเพิ่มเติมหรือปรับปรุงแก้ไข

๒. ตรวจสอบการนำนโยบายมาปฏิบัติ เช่น การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา การดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า

๑. สถานศึกษาเพิ่งเริ่มดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ยังไม่มีการคัดเลือกประธาน และกรรมการขององค์การ

๒. การจัดตั้งกองลูกเสือของสถานศึกษา ยังไม่มีการเปิดกองลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา จะดำเนินการในปีการศึกษาใหม่

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้ดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและจัดประชุมสามัญขององค์การ

๒. ให้สถานศึกษาประสานงานกับกองลูกเสือในจังหวัด เพื่อจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา และจัดส่งครู-อาจารย์ เข้าอบรม B.T.C. และ A.T.C. ของลูกเสือวิสามัญ และขอคำแนะนำจากวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก
๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมายของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สนับสนุนให้ผู้เรียนออกบริการชุมชนและจัดทำอุปกรณ์ช่วยสอนและอุปกรณ์ใช้ในงานสาธารณะ ร่องรอยหลักฐาน

๑. ตรวจสอบมีการให้บริการความรู้แก่บุคคลภายนอก พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครู-อาจารย์ และผู้เรียนออกไปบริการให้กับศาสนสถาน จัดอบรมให้กับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่ร้องขอ ความอนุเคราะห์ การติดตั้งกังหันให้กับมูลนิธิชัยพัฒนา โดยพัฒนาจากสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนจัดทำขึ้น

๒. ตรวจสอบความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่สนับสนุน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ พบว่า สถานศึกษาประสานงานกับสถานประกอบการและหน่วยงานในจังหวัดเพื่อส่งผู้เรียน เข้าฝึกประสบการณ์อาชีพ และจัดผู้เรียนระบบทวิภาคีในประเทศ ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จาก สถานประกอบการทั้งภายในและภายนอก จัดทำ MOU กับสถานศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีน และสาธารณรัฐประชาชนจีนได้จัดส่งวัสดุอุปกรณ์ส่วนหนึ่งเพื่อใช้ในการฝึกความรู้พื้นฐานก่อนเดินทาง ศึกษาเพิ่มเติมในสาธารณรัฐประชาชนจีน

๓. ตรวจสอบความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคารในการบริการชุมชน พบว่า สถานศึกษาร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจัดตั้งศูนย์ทดสอบ ภายในสถานศึกษาและดำเนินการจัดการทดสอบโดยมีครู-อาจารย์ของสถานศึกษาเป็นกรรมการในการ ดำเนินการทดสอบให้กับบุคคลทั่วไป

**ประเด็นที่ ๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อมถือได้และประสิทธิผลของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

เป้าหมายสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ และผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยพร้อมทั้งสร้างนวัตกรรมใหม่ของสถานศึกษาที่ใช้งานได้จริง

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ตรวจสอบหลักฐานโครงการวิชาชีพที่นำไปใช้ประโยชน์ ๑๐๐% พบว่า ผู้เรียนมีการจัดทำโครงการวิชาชีพและชิ้นงานที่เกิดจากการทำโครงการวิชาชีพได้พัฒนาต่อยอดนำไปใช้จริงด้วยการทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดทำกังหันลมสูบน้ำ นำไปติดตั้งที่จังหวัดอุบลราชธานี และเข้าร่วมประกวดภายใต้โครงการของมูลนิธิชัยพัฒนา ได้รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

๒. ตรวจสอบผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำโดยผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนำไปใช้งานได้จริง เช่น เครื่องรีดลอนเหล็กแผ่น และครู-อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชายานยนต์ และสาขาวิชาไฟฟ้า

๓. ตรวจสอบเอกสารงานวิจัยที่ดำเนินการจัดทำโดยครูผู้สอนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครู-อาจารย์ได้จัดทำงานวิจัยส่งเข้าประกวดแข่งขันได้รับการคัดเลือกเป็นงานวิจัยการเรียนการสอน จำนวน ๑๓ งานวิจัย และสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรให้ครู อาจารย์ จัดทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนในการแก้ปัญหาการไม่เข้าชั้นเรียน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในแต่ละรายวิชา อาจแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้

ตอนที่ ๒ การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นที่ ๑ โครงการศูนย์คุณธรรมอาชีพต้นแบบ “สุภาพชน คนอาชีพ”

แนวทางการดำเนินการ

จัดทำเป็นกิจกรรม ๕ กิจกรรม

๑. ตลาดนัดความดี
๒. แบ่งปันรอยยิ้ม
๓. ค่ายอาชีพรุ่นใหม่หัวใจอาสา “ปันรอยยิ้ม”
๔. พี่สอนน้องปลูกปัญญา
๕. เตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการ และพัฒนาระบบความร่วมมือกับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

โครงการจะเสร็จสิ้นในเดือนเมษายน ๒๕๖๒ จึงยังไม่สรุปผลโครงการ

ประเด็นที่ ๒ โครงการผลิตกำลังคนระดับปฏิบัติการด้านบำรุงรักษาไฟฟ้าในระบบขนส่งทางรางระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา กับ Liuzhou Railway Vocational and Technical College สาธารณรัฐประชาชนจีน (การศึกษา ๒๕๖๐)

แนวทางการดำเนินการ

๑. ทำความร่วมมือระหว่างสองสถานศึกษา
๒. เทียบหลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงและเพิ่มรายวิชาให้ครบสมรรถนะงาน
๓. จัดการเรียนการสอน ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา จำนวน ๑ ปีการศึกษา
๔. จัดส่งนักศึกษาไปศึกษาในวิทยาลัยของสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน ๑.๕ ปีการศึกษา
๕. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสองสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑๑ คน

ตอนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมิน

การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ^๑)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. การออกกลางคัน ของผู้เรียน ๒. การจัดกิจกรรม ในหลักสูตร ๓. การเปิดสอน ระบบทวิภาคี	๑. ปรับวิธีการดูแล และติดตามผู้เรียน ๒. ปรับแผน การเรียนการสอน ๓. ทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ๔. จัดตามนโยบาย ของหน่วยงาน ต้นสังกัด ๕. สร้างความร่วมมือ กับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
การ จัดการ เรียนรู้	คุณภาพการ บริหารจัด การศึกษา	การติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา	ใช้รูปแบบที่ หลากหลายในการ ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
	คุณภาพการ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้และ นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	จัดทำเป็นชิ้นงาน ที่ตอบสนองชุมชน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว




การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: 1 ^๒)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. การประเมินผล การเรียน ๒. เพิ่มสะสม ผลงานของผู้เรียน	๑. ใช้วิธีการประเมิน ที่หลากหลายให้ ครอบคลุม สมรรถนะ ๒. ปรับรูปแบบตาม กระบวนการ จัดทำเพิ่มสะสม ผลงาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
การ จัดการ เรียนรู้	คุณภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	การจัดทำ สิ่งประดิษฐ์และ ผลงานวิจัย	๑. พัฒนาครูและ ผู้เรียนในการทำ สิ่งประดิษฐ์ และ งานวิจัยที่มี คุณภาพ ตอบสนองความ ต้องการของชุมชน ๒. ส่งผลงาน สิ่งประดิษฐ์และ งานวิจัยเข้าร่วม นำเสนอในงาน ประชุมวิชาการ ต่างๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^๓)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. การประเมิน รายวิชา ๒. แบบทดสอบ มาตรฐาน ๓. การส่งเสริม การเข้าสู่ ตลาดแรงงาน	๑. จัดทำแบบ ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒. จัดทำ แบบทดสอบ มาตรฐานรายวิชา ตามสมรรถนะ ๓. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการมี งานทำของผู้เรียน ปีสุดท้าย	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

ภาคผนวก

รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
ดร.สุวรรณา พงษ์ศรีศุภกร	ประธาน	
ดร.สมภพ ปัญญาสมพรรค	กรรมการ	
นายพนมพร แฉล้มเขตต์	กรรมการและเลขานุการ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ



(ดร.สุวรรณา พงษ์ศรีศุภกร)
ประธานคณะกรรมการประเมิน
วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๒