

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชการอยุธยา
อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 โดยมีแนวทางตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

ซึ่งมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา นั้น ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 15 ข้อพิจารณา ได้รับความเห็นชอบพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว และจะเริ่มใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2561 ในการเก็บข้อมูลตั้งแต่ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

เอกสารฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในนามของคณะผู้จัดทำ ขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

งานประกันคุณภาพ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
มิถุนายน 2561

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา ปีการศึกษา 2561

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 16 ข้อพิจารณา ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ

1.1 ด้านความรู้ (3 เป้าหมาย 3 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การจบการศึกษาที่หลักสูตร กำหนด	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับ จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
2. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี ตาม สาขาวิชาที่เรียน	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

ข้อพิจารณาที่ 3 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน
สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
3. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	3.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ระดับดี

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน เทียบกับจำนวนผู้เข้าทดสอบ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	1.ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน เทียบกับจำนวนผู้เข้าทดสอบ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
2.ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสายช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	2.ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน	1.ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	ระดับดีมาก

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	1.ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร	ระดับดีมาก

ข้อพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
2. สถานศึกษากับดูแลให้ครูผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแผนและมีการบันทึกหลังการสอน และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตร ครบทุกรายวิชา	2.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ระดับดีมาก

2.3 ด้านการบริหารจัดการ (1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน ฐานข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	ระดับดีมาก

ข้อพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	2.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	ระดับดีมาก

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา	1.ระดับคุณภาพการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน คือ

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษา มีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	1.ระดับคุณภาพในการสร้างความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีมาก

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และ ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	1. ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำงานวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และ ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ภาคผนวก

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา

* ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ

1.1 ด้านความรู้ (3 เป้าหมาย 3 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรและระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตร กำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 71 – 80	4	ดีมาก
ร้อยละ 61 – 70	3	ดี
ร้อยละ 50 – 60	2	พอใช้
น้อยกว่า ร้อยละ 50	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- หลักฐานจากงานทะเบียน ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้น ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกเป็นประเภทวิชา สาขางาน ในปีการศึกษา 2560
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกเป็นประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนน
เฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งหมด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 50 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 41 –50	4	ดีมาก
ร้อยละ 31 –40	3	ดี
ร้อยละ 21 –30	2	พอใช้
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)(สทศ.)
3. ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นประเภทวิชา ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 3 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน
สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายในหนึ่งปี
และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

จากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงาน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะ
การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการ และหน่วยงานของรัฐและ
เอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ
ประเมินตั้งแต่ 80.00 ขึ้นไป เทียบค่าได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2.สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน
3.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3.00 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ
4.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 4.01 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ
5.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 4.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 5	5	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 4	4	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนก ระดับปวช. และปวส. ตามประเภทวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน 1 ปี
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับปวช. ระดับ ปวส. ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้(2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน เทียบกับจำนวนผู้เข้าทดสอบ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ในระดับ ปวส. ได้เข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามหลักเกณฑ์และการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติกำหนด โดยมีผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานเทียบกับจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับปวส.ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส.ที่เข้าทดสอบ}}$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 71 – 80	4	ดีมาก
ร้อยละ 61 – 70	3	ดี
ร้อยละ 50 – 60	2	พอใช้
น้อยกว่า ร้อยละ 50	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานข้อมูลผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ
2. ข้อมูลผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ และสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน
3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานเทียบกับผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. ที่เข้าทดสอบ ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นประเภทวิชา ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ ครอบคลุมจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวช. ภาคทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม

รวม 100 % ต้องได้ไม่ต่ำกว่า 65 %

ระดับ ปวส. ภาคทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

รวม 100 % ต้องได้ไม่ต่ำกว่า 70 %

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 81 – 90	4	ดีมาก
ร้อยละ 71 – 80	3	ดี
ร้อยละ 61 – 70	2	พอใช้
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานข้อมูลผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขางาน
3. ข้อมูลผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นประเภทวิชา ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายในหนึ่งปี และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงาน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย จรรยาบรรณวิชาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการ และหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ 80.00 ขึ้นไป เทียบค่าได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2.สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน
3.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.00 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ
4.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.01 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ
5.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 5	5	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 4	4	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนก ระดับปวช. และปวส. ตามประเภทวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน 1 ปี
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับปวช. ระดับ ปวส. ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือกลุ่มวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2.สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอน และกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอน และกำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข ในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
5.สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา ตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขา ที่จัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. บันทึกการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
4. หลักฐานสาขางานที่นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา(2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี (1:30)
2.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี
4.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี (1:10)
5.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน สัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61

ข้อพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคน จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคน นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
5.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
3. หลักฐานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
4. หลักฐานการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
5. หลักฐานการจัดทำงานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560

2.3 ด้านการบริหารจัดการ(1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน
ฐานข้อมูลสารสนเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการกำกับดูแลการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
2.สถานศึกษา มีการกำกับดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย
3.สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4.สถานศึกษา มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์ จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
2. ข้อมูลการกำกับดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
3. ข้อมูลการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ (แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน)
4. ข้อมูลการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (website สถานศึกษา)

ข้อพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ
2.สถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
3.สถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
4.สถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
5.สถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561
2. ข้อมูลการการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ
3. ข้อมูลค่าใช้จ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
4. ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
5. ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
6. ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรง ตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....
 - โครงการ.....

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ

หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการ สถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน

1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2.ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้ และเข้าใจในนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3.ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4.ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
5.ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการสร้างร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา และการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
2.สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา ด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน
3.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน
5.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
2. ข้อมูลการสร้างร่วมมือในการจัดการศึกษา ด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
3. ข้อมูลความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็น ครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
4. ข้อมูลความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบ ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
5. ข้อมูลความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
 - 5.1
 - 5.2
 - 5.3
 - 5.4
 - 5.5

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย(1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด

คำอธิบาย

จำนวนครูผู้สอน ที่จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด

คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่จัดส่งงานวิจัย}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 71 – 80	4	ดีมาก
ร้อยละ 61 – 70	3	ดี
ร้อยละ 50 – 60	2	พอใช้
น้อยกว่า ร้อยละ 50	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลการจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560และบันทึกข้อความการจัดทำงานวิจัย ปีการศึกษา 2561
2. ร้อยละของครูที่จัดส่งงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2560

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ทำโครงการ}}{\text{จำนวนโครงการทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 71 – 80	4	ดีมาก
ร้อยละ 61 – 70	3	ดี
ร้อยละ 50 – 60	2	พอใช้
น้อยกว่า ร้อยละ 50	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย จำแนกระดับชั้น ประเภทวิชา สาขางาน ภาพรวมสถานศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับ สาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด