

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 - 2565



วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา

อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2565 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการอยุธยาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสนับสนุน และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยพิจารณาถึงความจำเป็นก่อนหลังและความเหมาะสมของสภาพปัญหาปัจจุบัน จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน

อนึ่ง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2565 ตามโครงการ/กิจกรรมของฝ่าย แผนกวิชา และงานต่างๆ ขอให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน ให้วิทยาลัยได้ทราบเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาวิทยาลัย ในภาพรวมต่อไป

เอกสารฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในนามของคณะผู้จัดทำ ขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการอยุธยา

1 มิถุนายน 2561

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2565 ประกอบด้วยสาระที่สำคัญได้แก่

1. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา
2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ภาคผนวก

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	5
- แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	6
- ข้อมูลด้านบุคลากร	7
- ข้อมูลด้านผู้เรียน	9
- ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	10
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	14
- ข้อมูลด้านงบประมาณ	17
 ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	 18
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	18
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	18
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	20
 ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	 21
- ปรัชญา	21
- เอกลักษณ์	21
- อัตลักษณ์	21
- วิสัยทัศน์	21
- พันธกิจ	21
- กลยุทธ์	25
- การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	27

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา เดิมชื่อ โรงเรียนพัฒนการอยุธยาและเปลี่ยนเป็นโรงเรียนเทคนิคพัฒนการอยุธยา อีกครั้งเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2521 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1715/2521 โดยเปิดสอนหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ โดยมี นางสาวสมจิตรศิริเสนา เป็นผู้รับใบอนุญาต วิชาที่เปิดสอนคือ วิชาพาณิชยกรรม

วันที่ 5 มกราคม 2561 ได้รับการแต่งตั้งจาก วิทยาลัยการรถไฟฟหิ้วโจว (Liuzhou Railway Vocational Technical College) สาธารณรัฐประชาชนจีน ให้เป็นวิทยาเขตของ วิทยาลัยการรถไฟฟหิ้วโจว ในประเทศไทย ในชื่อ “Liuzhou Railway Vocational Technical Ayutthaya Campus” เพื่อจัดการเรียนการสอนระบบ “ทวิวุฒิ” ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในสาขาวิชาระบบขนส่งทางราง สาขา Railway engineering technology และ Railway signal auto control

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา (รหัสสถานศึกษา 1314100024)

ที่ตั้ง เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 ถนนโรจนะ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000

โทรศัพท์ 0-3533-5873 โทรสาร 0-3533-5873 ต่อ 100

Website www.atcc.ac.th E - mail atcc.ac.th@gmail.com

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา มีเนื้อที่ประมาณ 11 ไร่เศษ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ จังหวัดอ่างทองและจังหวัดลพบุรี

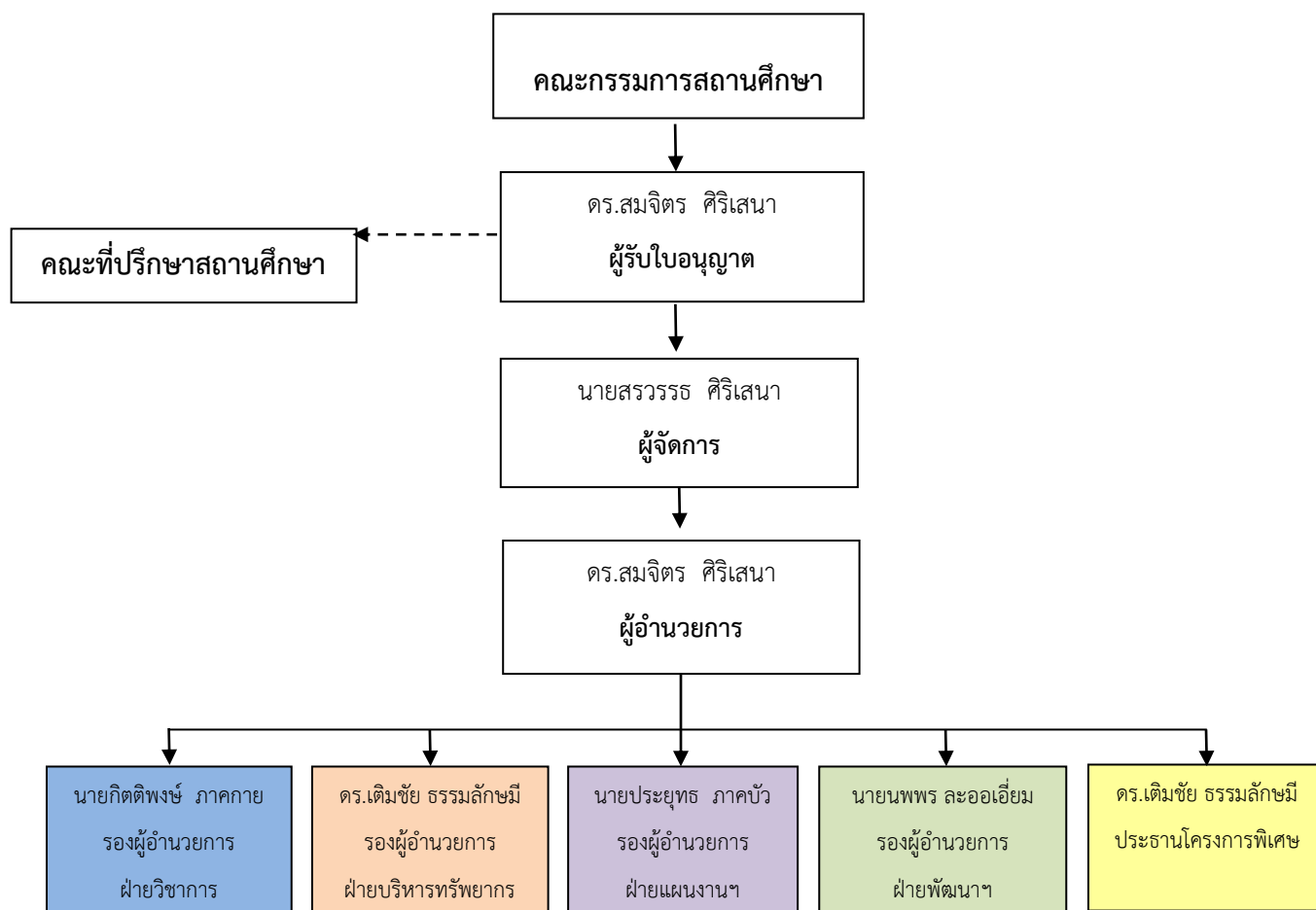
ทิศใต้ ติดต่อ จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อ จังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อ จังหวัดสุพรรณบุรี

1.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา



1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา มีครู อาจารย์และบุคลากร รวมทั้งสิ้น 105 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 4 คน ผู้จัดการ 1 คน เป็นครูปฏิบัติการสอน 69 คน คิดเป็น อัตราส่วน ครู : นักศึกษา 1 : 29 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/นักการภารโรง (ข้อมูลจากระบบ PVIS)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-
ผู้จัดการ	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-
ผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	4	4	-	4	-	1	1	1	1	-
ครู	69	69	5	69	5	-	7	9	53	-
บุคลากรทางการศึกษา										
- บรรจุ	9	9	-	-	9	-	1	-	8	-
- ไม่บรรจุ	10	10	-	-	-	-	-	2	2	6
นักการ/ภารโรง	11	-	-	-	-	-	-	-	-	11
รวม	105	94	5	74	15	2	9	12	65	17

หมายเหตุ ผู้รับใบอนุญาตกับผู้อำนวยการ = 1 เป็นบุคคลคนเดียวกัน

ครู ต่างประเทศ ไม่นับรวม (ไม่อยู่ในระบบ PVIS)

ครูของวิทยาลัยฯ จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน(ครบตาม PVIS)

สายบริหารธุรกิจ

สามัญสัมพันธ์และเลขานุการ	14 คน
การบัญชี	5 คน
การตลาด	4 คน
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9 คน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4 คน
ภาษาต่างประเทศ	12 คน (ครูต่างชาติ 5 คน)

สายช่างอุตสาหกรรม

ช่างยนต์	7 คน
ช่างกลโรงงานและเทคนิคพื้นฐาน	11 คน
ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	8 คน

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีจำนวนนักเรียนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 2,007 คน รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนนักศึกษาปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ลำดับ ที่	ประเภทวิชา/สาขางาน	ระดับ ปวช.			รวม ปวช.	ระดับ ปวส.		รวม ปวส.
		1	2	3		1	2	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ								
1	การบัญชี	51	47	52	150	92	67	159
2	การตลาด	42	14	24	80	29	8	37
3	ภาษาต่างประเทศ	45	36	31	112	15	13	28
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	68	52	205	83	81	164
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	43	16	7	66	6	0	6
รวม		266	181	166	613	225	169	394
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
1	เครื่องมือกล	119	66	57	242	43	17	60
2	ไฟฟ้ากำลัง	76	35	58	169	87	68	155
3	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	14	20	10	44	10	3	13
4	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	130	62	67	259	20	38	58
รวม		339	183	192	714	160	126	286
รวมทั้งสิ้น		ปวช.			1,327	ปวส.		680
		2,007						

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 2,007 คน นักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา 1,327 คน จำนวนห้องเรียน 43 ห้อง เฉลี่ยห้องเรียนละ 31 คน นักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา 680 คน จำนวนห้องเรียน 44 ห้อง เฉลี่ยห้องเรียนละ 15 คน

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุทธยา ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2521 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1715/2521 โดยเปิดสอนหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ โดยมี นางสาวสมจิตร ศิริเสนา เป็นผู้รับใบอนุญาต วิชาที่เปิดสอนคือ วิชาพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ.2524 วิทยาลัยฯจึงได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตร 2520เป็น 2524 ของกรมอาชีวศึกษา และในปีเดียวกันได้เปิดทำการสอน 2 รอบ มีจำนวนนักศึกษา ประมาณ 4,000 คน

ปี พ.ศ.2525 ได้ขอขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาการบัญชีและการตลาดในภาคเช้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี การเลขานุการ ในภาคบ่าย และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “ โรงเรียนเทคนิคพัฒนการอยุทธยา ”

ปี พ.ศ.2527 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอีก 1 สาขา คือ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ.2531 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงหลักสูตร 2 ระดับ คือ ปวช. และ ปวส. จากเดิมซึ่งใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และขอเพิ่มหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวท. โดยสรุปมีหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนนี้ รวม 2 หลักสูตรด้วยกัน

ปี พ.ศ.2533 ได้รับอนุญาตเปิดสอนสายวิชาอุตสาหกรรมเพิ่มอีก 1 หลักสูตร รวม 3 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.

ปี พ.ศ.2536 ได้รับอนุญาตเปิดสอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.

ปี พ.ศ.2537 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

ปี พ.ศ.2538 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ – เทคนิคยานยนต์

ปี พ.ศ.2540 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประเภท วิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ เทคนิคคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2541 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2542 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงการใช้แผนการเรียนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ของกรมอาชีวศึกษา ตาม สาขาที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอน

ปี พ.ศ.2546 ขอขยายหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพิ่มเติม พ.ศ. 2545) สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ ขอขยายหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.2547 โรงเรียนได้จัดตั้งบริษัท การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศอยุธยา อบรมหลักสูตรระยะสั้นทุก สาขา และให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักศึกษาของวิทยาลัย

ปี พ.ศ.2549 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ปี พ.ศ.2550 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟฟิกส์และสาขาวิชาการออกแบบ

ปี พ.ศ.2551 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา แม่พิมพ์

ปี พ.ศ.2552 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาค้าปลีก

ปี พ.ศ.2553 วิทยาลัยได้จัดตั้ง สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหน่วยงานใหม่โดยนำเอา IT เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ทันสมัยที่สุดมาบริหารจัดการองค์กรทั้งระบบ

ปี พ.ศ.2554 โรงเรียนเทคนิคพัฒนการอยุธยาเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา

ปี พ.ศ. 2555 วิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อรองรับอาเซียนในปี 2558 โดยการระดมสมอง โดยมีวิทยากรที่เกี่ยวข้องมาช่วยกันพิจารณา

ปี พ.ศ.2556 วิทยาลัยขออนุญาตใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กระทรวงศึกษาธิการ(พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ปี พ.ศ.2559 วิทยาลัยขออนุญาตเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 กระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง ระบบทวิภาคี และ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง ระบบทวิภาคี

ปี พ.ศ.2560 วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี

* ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง

* ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

* ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ.2561 วิทยาลัยขอนแก่นเพิ่มหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 (เพิ่มเติม พ.ศ.2559) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง ระบบทวิภาคี

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน จำนวนอาคารเรียนทั้งสิ้น 8 หลัง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

อาคารหลังที่ 1 อาคารอำนวยการ ประกอบด้วยห้องต่าง ๆ คือ

ชั้นที่ 1 ห้องทะเบียนและการเงิน

อาคารหลังที่ 2 อาคารแผนกคอมพิวเตอร์

ชั้นที่ 1 ห้อง ทู ปี นัมเบอร์วัน

ห้องคลินิกคุณธรรม

ชั้นที่ 2 ห้องผู้รับใบอนุญาต

ห้องเกียรติยศ

ห้องประชุมสัมมนา 1

ห้องสมุด

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ชั้นที่ 5 ห้องประชุมสัมมนา 2

อาคารหลังที่ 3 อาคารฝ่ายวิชาการ

ชั้นที่ 1 ธนาคารโรงเรียน

ห้องประชาสัมพันธ์

มินิมาร์ท

ชั้นที่ 2 ห้องวิชาการ

ห้องเรียนแผนกสามัญ

สำนักงานการศึกษาโครงการพิเศษ

ชั้นที่ 3 งานระบบสารสนเทศ

งานประกันคุณภาพและวิจัย

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ห้องแนะแนวประชาสัมพันธ์

ห้องซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ

อาคารหลังที่ 4 อาคารแผนกบริหารธุรกิจ

ชั้นที่ 1 ห้องพัสดุ 1 ห้อง

ห้องพยาบาล 1 ห้อง

ห้องเขียนแบบ 1 ห้อง

ห้องเรียน 4 ห้อง

ห้องรักษาดินแดน/สถานศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องเรียน 3 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติสำนักงาน 1 ห้อง

ห้องพิมพ์ดีด 8 ห้อง

อาคารหลังที่ 5 อาคารแผนกช่างอุตสาหกรรม

ชั้นที่ 1 แผนกช่างกลโรงงาน

ชั้นที่ 2 แผนกช่างเทคนิคพื้นฐาน

ชั้นที่ 3 แผนกช่างไฟฟ้า

ชั้นที่ 4 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์

อาคารหลังที่ 6 อาคารแผนกบริหารธุรกิจและสายสามัญสัมพันธ์

ชั้นที่ 1 ห้องประชุมวรรณวิทย์

ห้องพักรูปลานามัย

โถงเอนกประสงค์

ห้องสหการ

ชั้นที่ 2 ห้องพักรูปลูกแผนกการตลาด 1 ห้อง

ห้องเรียน 8 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องพักรูปลูกแผนกเลข/สามัญสัมพันธ์ 2 ห้อง

ห้องเรียน 6 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องพักรูแผนกการบัญชี 2 ห้อง

ห้องเรียน 8 ห้อง

ชั้นที่ 5 ห้องประชุมจำนวน 2 ห้อง

ห้องโสตทัศนศึกษา

อาคารหลังที่ 7 อาคารแผนกช่างยนต์

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการแผนกช่างยนต์และห้องปฏิบัติการสาขาวิชา

เทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนจำนวน 4 ห้อง

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนจำนวน 4 ห้อง

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนจำนวน 4 ห้อง

อาคารหลังที่ 8 อาคารแผนกช่างเชื่อม

ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการช่างเชื่อม

ชั้นที่ 2 ห้องปฏิบัติการเครื่องเย็นและปรับอากาศ

ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการช่างไฟฟ้า

นอกจากนี้มีลานเอนกประสงค์หน้าเสาธง ซึ่งใช้ทำกิจกรรมหน้าเสาธง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ออกกำลังกายและบริการชุมชนภายนอก มีโรงอาหารบริเวณด้านหลังอาคาร

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณดำเนินการ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	21,516,070.00	- เงินเดือนครู	23,888,092.00	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	11,158,800.00	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	1,048,600.00	
- เงินอุดหนุนผู้เรียนเรียน	21,579,228.00	- ค่าตอบแทนครูและ	1,143,128.00	
รายบุคคล		บุคลากร		
- อื่นๆ	1,000,000.00	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	400,000.00	
		- งบจัดการเรียนการสอน	893,246.00	
		วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ		
		- งบพัฒนาผู้เรียน		
		1.พัฒนาตามสมรรถนะ	926,340.00	
		วิชาชีพสาขาและบริการ		
		วิชาการ วิชาชีพ	585,162.00	
		2.สนับสนุนการทำ		
		โครงการวิจัย นวัตกรรม		
		สิ่งประดิษฐ์	338,000.00	
		3.สนับสนุนการจัดกิจกรรม		
		ด้านรักชาติ ศาสนา		
		พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม		
		กีฬา สิ่งแวดล้อมฯ	519,063.00	
		- งบพัฒนาครูและบุคลากร	4,085,190.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	11,569,551.00	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด		
รวมรับ	55,254,098.00	รวมจ่าย	45,396,372.00	

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุทธยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ปรัชญา

“เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

“ฝีมือดี มีทักษะ”

อัตลักษณ์

“ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ไว้ดังนี้
“วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล”

พันธกิจ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา กำหนดพันธกิจ เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้
- พันธกิจที่ 1. จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สู่มาตรฐานสากล
 - พันธกิจที่ 2. ส่งเสริมงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาความรู้ ตลอดจนสร้างนวัตกรรม การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ
 - พันธกิจที่ 3. ส่งเสริม การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - พันธกิจที่ 4. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม
 - พันธกิจที่ 5. ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - พันธกิจที่ 6. พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

เป้าหมาย

1. ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การจบการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี ตามสาขาวิชาที่เรียน
3. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
4. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
5. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสายช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
8. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
9. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแผนและมีการบันทึกหลังการสอน และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตร ครอบคลุมรายวิชา
10. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
11. สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
12. สถานศึกษา มีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

13. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และ ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจ ไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สู่มาตรฐานสากล	1.	สร้างความร่วมมือกับองค์กร สถาบัน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกประเทศ
		2.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานของและภูมิภาคอาเซียน
		3.	ขยายการจัดอาชีวศึกษาแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา
		4.	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและครุภัณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและรองรับการบริหารจัดการทางวิชาการ
2.	ส่งเสริมงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาความรู้ตลอดจนสร้างนวัตกรรม การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ	1.	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม
		2.	ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์
		3.	ส่งเสริมนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สู่ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับอาเซียน
		4.	จัดตั้งศูนย์บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน สถานประกอบการ
		5.	พัฒนาศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
		6.	จัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน
		7.	จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน Fix it center

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
3.	ส่งเสริม การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศตาม หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1.	จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา
		2.	พัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล หลักเศรษฐกิจ พอเพียงและมาตรฐานอาชีวศึกษา
4.	เสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับต่อ สังคม	1.	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ภายใต้นโยบายสร้าง คนดีให้บ้านเมืองและสังคม
		2.	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับบุคคลทุกระดับ
5.	ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.	ส่งเสริม สนับสนุน ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และเอกลักษณ์สังคมไทย
		2.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การต่อต้านการทุจริตแก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6.	พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี	1.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ พัฒนาให้ทันต่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการสอน
		2.	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และบุคลากรมีบทบาทในการ เผยแพร่ความรู้ ความสามารถต่อองค์กรภายนอก สถาน ประกอบการ

การขับเคลื่อนของแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุทธยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ

1.1 ด้านความรู้ (3 เป้าหมาย 3 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ตาม เกณฑ์การจบการศึกษาที่ หลักสูตรกำหนด	1.ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับ จำนวนผู้เรียนแรก เข้าของรุ่นนั้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 82 ขึ้นไป	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	-งานรายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา -โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน -โครงการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -โครงการติดตามนักศึกษาที่มีผล การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	-งานทะเบียน -ฝ่ายวิชาการ -แผนกสามัญ -แผนกบัญชี -แผนกการตลาด

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
							-โครงการติดตามช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง -โครงการติดตามช่วยเหลือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า เกณฑ์ -โครงการพัฒนานักศึกษาให้มี สมรรถนะวิชาชีพฯ -โครงการติดตามช่วยเหลือ นักศึกษากลุ่มเสี่ยง -โครงการพัฒนาระบบการเรียน การสอน -โครงการติดตามนักศึกษากลุ่ม เสี่ยง	-แผนการตลาด -แผนภาษาฯ -แผนช่องทางนต -แผนช่องทางกลฯ
2. ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา สอบ ผ่านมาตรฐานระดับ สากลในการวัดทักษะ ภาษาอังกฤษ (TOEIC)	2.ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา ที่สอบผ่าน มาตรฐานระดับสากล ในการวัดทักษะ ภาษาอังกฤษ (TOEIC)เทียบกับ จำนวนผู้เข้าสอบ ทั้งหมด		ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ 55 ขึ้นไป	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ฯ	-แผนก ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
2. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี ตามสาขาวิชาที่เรียน	2.ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 30 ขึ้นไป	ร้อยละ 35 ขึ้นไป	ร้อยละ 40 ขึ้นไป	ร้อยละ 45 ขึ้นไป	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	-โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	-ฝ่ายวิชาการ
3. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	3.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	-โครงการแนะแนวศึกษาต่อภายในภายนอก -งานติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	-งานแนะแนว

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	1.ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน เทียบกับจำนวนผู้เข้าทดสอบ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ร้อยละ 82 ขึ้นไป	ร้อยละ 83 ขึ้นไป	ร้อยละ 84 ขึ้นไป	-โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน -โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ -โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาควบคุมเครื่องจักรกล CNC	-แผนกคอมฯ, แผนกช่างยนต์, แผนกช่างไฟฟ้าฯ -แผนกช่างกล โรงงาน
2.ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.ทั้งสายช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	2.ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ร้อยละ 94 ขึ้นไป	ร้อยละ 96 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	-การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. และ ปวส.	-แผนกวิชา,ฝ่าย วิชาการ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สถานประกอบการ/ หน่วยงาน มีความพึง พอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.ระดับความพึง พอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อ คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ระดับดี	ระดับดี	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	-โครงการแนะแนวศึกษาต่อ ภายใน ภายนอก -งานติดตามข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษา	-งานแนะแนว

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน	1.ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	-โครงการความร่วมมือทางการศึกษาฯ -โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการสัมมนาสถานประกอบการฯโครงการระบบทวิภาคี -โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี -โครงการสัมมนาวิชาการบัญชี -โครงการสัมมนาเชิงวิชาการ	-ฝ่ายแผนงานฯ -ฝ่ายวิชาการ -งานทวิภาคี -แผนกบัญชี -แผนกคอมพิวเตอร์

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	1.ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	-โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล -โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ -โครงการอบรมและศึกษาดูงาน	-งานบุคลากร -ฝ่ายแผนงานฯ -ฝ่ายแผนงานฯ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
2. สถานศึกษากับดูแลให้ ครูผู้สอนทำแผนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตาม แผนและมีการบันทึกหลัง การสอน และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามหลักสูตร ครบทุกรายวิชา	2.ระดับคุณภาพใน การจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	-โครงการนิเทศภายใน -โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ -โครงการอบรมและศึกษาดูงาน -โครงการการทำวิจัยของครู	-ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายแผนงานฯ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ (1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมี ประสิทธิภาพ	1.ระดับคุณภาพใน การบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ ด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	-โครงการพัฒนาปรับปรุง ห้องปฏิบัติการฯ -โครงการปรับปรุงพัฒนาครุภัณฑ์ ฯทางคอมพิวเตอร์ -โครงการพัฒนานักศึกษาให้มี ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ -โครงการพัฒนาระบบการเรียน การสอน -โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -โครงการซ่อมแซมปรับปรุง อาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ฯ	-แผนการตลาด -แผนก คอมพิวเตอร์ฯ -แผนกช่างยนต์ -แผนกช่างกลฯ -แผนกช่างไฟฟ้าฯ -งานอาคาร สถานที่ -งานระบบ สารสนเทศ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	2.ระดับคุณภาพใน การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	-โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	-ฝ่ายแผนงานฯ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา	1.ระดับคุณภาพการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	-โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ -โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำชีวิต -คลินิกคุณธรรมในสถานศึกษา -ศูนย์คุณธรรม -โครงการกิจกรรมนักศึกษา	-ทุกแผนกวิชา -ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียนฯ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน คือ

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สถานศึกษา มีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	1.ระดับคุณภาพในการสร้างความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	-โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีฯ -โครงการความร่วมมือฯภายในและภายนอกประเทศ	-งานทวิภาคี -ฝ่ายแผนงานฯ

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และ ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	1.ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	-โครงการการทำวิจัยของครู	-ฝ่ายแผนงานฯ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	2. ร้อยละของผู้เรียน ชั้นปีสุดท้าย ที่จัดทำ โครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพที่ สอดคล้องกับสาขา งานที่เรียน เป็น รายบุคคลหรือเป็น กลุ่มแล้วแต่ความ เหมาะสม โดย ผลงานสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน โครงการทั้งหมด	ระดับดี	ระดับดี	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	-โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ -โครงการประกวดแข่งขันตาม สมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษา -การจัดทำโครงการวิชาชีพของ นักศึกษา	-ฝ่ายวิชาการ -แผนกคอมฯ -แผนกวิชา

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งาน	ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
1. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และ ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	3.ร้อยละของงานวิจัยครูที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือผลงานที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนเทียบกับผลงานทั้งหมด 4.ร้อยละของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน ที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์เทียบกับผลงานสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมดของนักศึกษา			ร้อยละ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 4 ขึ้นไป	-โครงการการทำวิจัยของครู	-ฝ่ายแผนงานฯ
				ร้อยละ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 3 ขึ้นไป		

