

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชัยการอุบลราชธานี

อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 1/ 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยาฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดแนวทางมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา 2561 ของวิทยาลัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 15 ข้อพิจารณา โดยได้ริ่ลความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา

10 กันยายน 2561

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วยสาระที่สำคัญได้แก่

1. ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร
2. ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ส่วนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
6. ส่วนที่ 6 แผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
- แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	7
- ข้อมูลด้านบุคลากร	8
- ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
- ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	12
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	15
- ข้อมูลด้านงบประมาณ	16
- ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	17
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	17
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	35
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	35
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	36
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	50
ส่วนที่ 6 แผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	54
ภาคผนวก ก. แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	56
ภาคผนวก ข. ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละประเด็นการประเมิน	62

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ประเด็นการประเมินที่ (ข้อพิจารณาที่)	1.1			1.2		1.3	2.1	2.2		2.3		2.4	3.1		3.2		รวม
	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	คะแนน	
มาตรฐานที่ 1	3	5	4	2	5	4											3.83
มาตรฐานที่ 2							5	5	5	5	5	5					5.00
มาตรฐานที่ 3													5	5	5	5.00	
ภาพรวมสถานศึกษา																	4.61

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ข้อพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” จำนวน 2 ข้อ

ข้อพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” จำนวน 2 ข้อ

ข้อพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน 1 ข้อ

* สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” จำนวน 5 ข้อ

* สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” จำนวน 3 ข้อ

* สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

**** ภาพรวมสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก**

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา (รหัสสถานศึกษา 1314100024)

ที่ตั้ง เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 ถนนโรจนะ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000

โทรศัพท์ 0-3533-5873 โทรสาร 0-3533-5873 ต่อ 100

Website www.atcc.ac.th E - mail atcc.ac.th@gmail.com

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา มีเนื้อที่ประมาณ 11 ไร่เศษ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ จังหวัดอ่างทองและจังหวัดลพบุรี

ทิศใต้ ติดต่อ จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อ จังหวัดสระบุรี

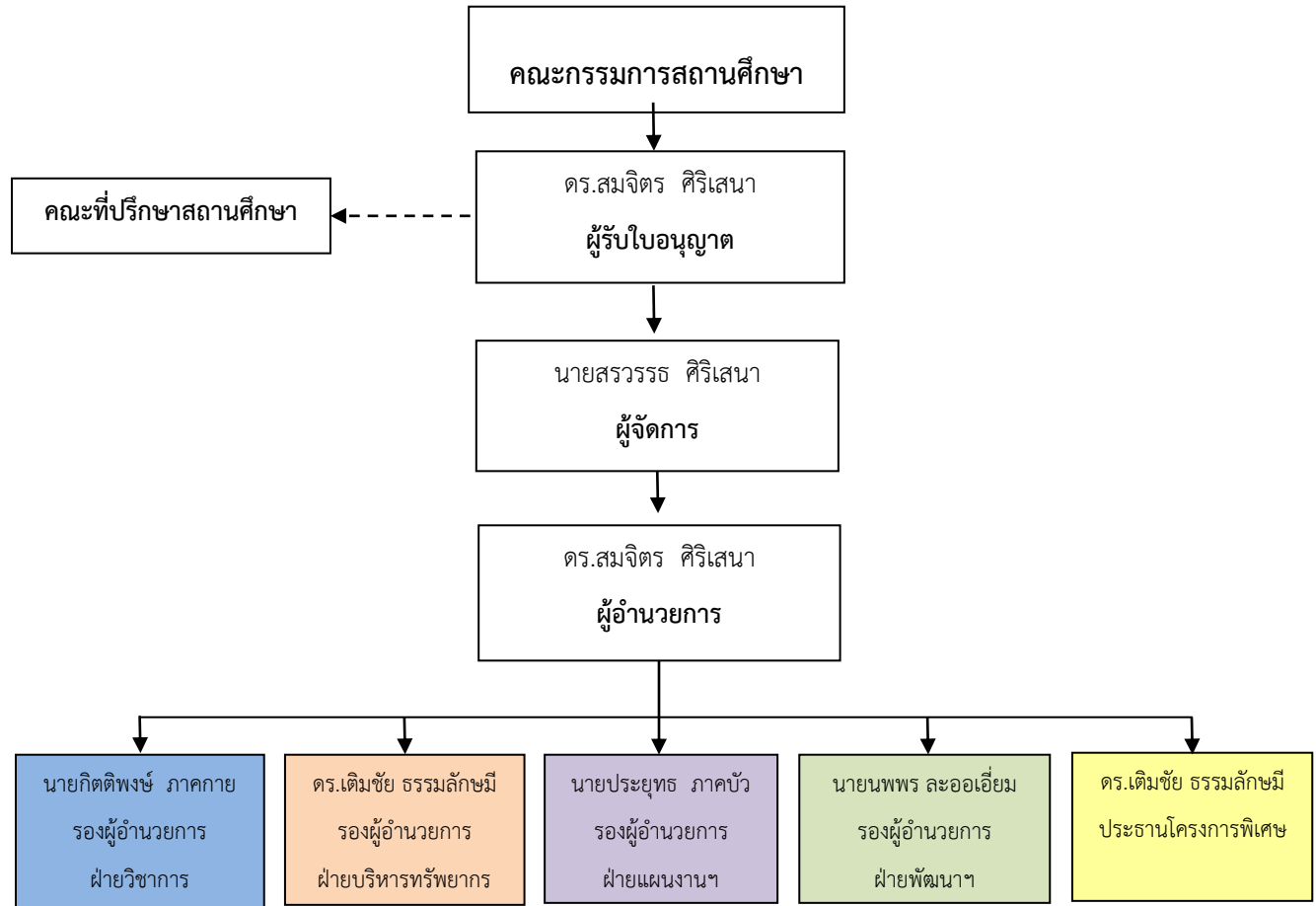
ทิศตะวันตก ติดต่อ จังหวัดสุพรรณบุรี

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา เดิมชื่อ โรงเรียนพัฒนวิชาการอยุธยาและเปลี่ยนเป็นโรงเรียนเทคนิคพัฒนวิชาการอยุธยา อีกครั้งเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2521 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1715/2521 โดยเปิดสอนหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ โดยมี นางสาวสมจิตร์ศิริเสนา เป็นผู้รับใบอนุญาต วิชาที่เปิดสอนคือ วิชาพาณิชยกรรม

วันที่ 5 มกราคม 2561 ได้รับการแต่งตั้งจาก วิทยาลัยการรถไฟเหอหลิวโจว (Liuzhou Railway Vocational Technical College) สาธารณรัฐประชาชนจีน ให้เป็นวิทยาเขตของ วิทยาลัยการรถไฟเหอหลิวโจว ในประเทศไทย ในชื่อ “Liuzhou Railway Vocational Technical Ayutthaya Campus” เพื่อจัดการเรียนการสอนระบบ “ทวิวุฒิ” ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในสาขาวิชาการระบบขนส่งทางราง สาขา Railway engineering technology และ Railway signal auto control

1.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา



1.3 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา มีครู อาจารย์และบุคลากร รวมทั้งสิ้น 105 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 4 คน ผู้จัดการ 1 คน เป็นครูปฏิบัติการสอน 69 คน คิดเป็น อัตราส่วน ครู : นักศึกษา 1 : 29.08 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/นักการภารโรง (ข้อมูลจากระบบ PVIS)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-
ผู้จัดการ	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-
ผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	4	4	-	4	-	1	1	1	1	-
ครู	69	69	5	69	5	-	7	9	53	-
บุคลากรทางการศึกษา										
- บรรจุ	9	9	-	-	9	-	1	-	8	-
- ไม่บรรจุ	10	10	-	-	-	-	-	2	2	6
นักการ/ภารโรง	11	-	-	-	-	-	-	-	-	11
รวม	105	94	5	74	15	2	9	12	65	17

หมายเหตุ ผู้รับใบอนุญาตกับผู้อำนวยการ = 1 เป็นบุคคลคนเดียวกัน

ครู ต่างประเทศ ไม่นับรวม (ไม่อยู่ในระบบ PVIS)

ครูของวิทยาลัยฯ จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน(ครบตาม PVIS)

สายบริหารธุรกิจ

สามัญสัมพันธ์และเลขานุการ	14 คน
การบัญชี	5 คน
การตลาด	4 คน
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9 คน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4 คน
ภาษาต่างประเทศ	12 คน (ครูต่างชาติ 5 คน)

สายช่างอุตสาหกรรม

ช่างยนต์	7 คน
ช่างกลโรงงานและเทคนิคพื้นฐาน	11 คน
ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	8 คน

1.4 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีจำนวนนักเรียนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 2,007 คน รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนนักศึกษาปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ลำดับ ที่	ประเภทวิชา/สาขางาน	ระดับ ปวช.			รวม ปวช.	ระดับ ปวส.		รวม ปวส.
		1	2	3		1	2	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ								
1	การบัญชี	51	47	52	150	92	67	159
2	การตลาด	42	14	24	80	29	8	37
3	ภาษาต่างประเทศ	45	36	31	112	15	13	28
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	68	52	205	83	81	164
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	43	16	7	66	6	0	6
รวม		266	181	166	613	225	169	394
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
1	เครื่องมือกล	119	66	57	242	43	17	60
2	ไฟฟ้ากำลัง	76	35	58	169	87	68	155
3	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	14	20	10	44	10	3	13
4	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	130	62	67	259	20(ทวิ)	38(ทวิ21)	58
รวม		339	183	192	714	160	126	286
รวมทั้งสิ้น		ปวช.			1,327	ปวส.		680
		2,007						

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด 2,007 คน นักเรียนศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา 1,327 คน จำนวนห้องเรียน 43 ห้อง เฉลี่ยห้องเรียนละ 31 คน นักเรียนศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา 680 คน จำนวนห้องเรียน 44 ห้อง เฉลี่ยห้องเรียนละ 15 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานการบัญชี	26	-	-	26
- สาขางานการขาย	15	-	-	15
- สาขางานภาษาต่างประเทศ	18	-	-	18
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	38	-	-	38
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	-	-	10
- สาขางานช่างกลโรงงาน	23	-	-	23
- สาขางานช่างไฟฟ้า	24	-	-	24
- สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	13	-	-	13
- สาขางานช่างยนต์	24	-	-	24
รวม ปวช.	191	-	-	191
ระดับ ปวส.				
- สาขางานการบัญชี	48	-	-	48
- สาขางานการตลาด	9	-	-	9
- สาขางานภาษาต่างประเทศธุรกิจ	5	-	-	5
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	84	-	-	84
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	-	-	0
- สาขางานเทคนิคการผลิต	30	-	-	30
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	52	-	-	52
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	13	-	-	10
อุตสาหกรรม	27	13	-	40
- สาขางานเทคนิคยานยนต์				
รวม ปวส.	268	13	-	281
รวมทั้งหมด	459	13	--	472

1.5 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2521 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1715/2521 โดยเปิดสอนหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ โดยมี นางสาวสมจิตร ศิริเสนา เป็นผู้รับใบอนุญาต วิชาที่เปิดสอนคือ วิชาพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ.2524 วิทยาลัยฯจึงได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตร 2520เป็น 2524 ของกรมอาชีวศึกษา และในปีเดียวกันได้เปิดทำการสอน 2 รอบ มีจำนวนนักศึกษา ประมาณ 4,000 คน

ปี พ.ศ.2525 ได้ขอขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาการบัญชีและการตลาดในภาคเช้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี การเลขานุการ ในภาคบ่าย และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “ โรงเรียนเทคนิคพัฒนการอยุธยา ”

ปี พ.ศ.2527 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอีก 1 สาขา คือ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ.2531 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงหลักสูตร 2 ระดับ คือ ปวช. และ ปวส. จากเดิมซึ่งใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และขอเพิ่มหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวท. โดยสรุปมีหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนนี้ รวม 2 หลักสูตรด้วยกัน

ปี พ.ศ.2533 ได้รับอนุญาตเปิดสอนสายวิชาอุตสาหกรรมเพิ่มอีก 1 หลักสูตร รวม 3 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.

ปี พ.ศ.2536 ได้รับอนุญาตเปิดสอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.

ปี พ.ศ.2537 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

ปี พ.ศ.2538 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ – เทคนิคยานยนต์

ปี พ.ศ.2540 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ เทคนิคคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2541 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2542 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงการใช้แผนการเรียนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ของกรมอาชีวศึกษา ตามสาขาที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอน

ปี พ.ศ.2546 ขอย้ายหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพิ่มเติม พ.ศ. 2545) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ขอย้ายหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานภาษาต่างประเทศ

ปี พ.ศ.2547 โรงเรียนได้จัดตั้งบริษัท การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศอยุธยา อบรมหลักสูตรระยะสั้นทุกสาขา และให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักศึกษาของวิทยาลัย

ปี พ.ศ.2549 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ปี พ.ศ.2550 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิกส์และสาขาวิชาการออกแบบ

ปี พ.ศ.2551 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาแม่พิมพ์

ปี พ.ศ.2552 ขอเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาค้าปลีก

ปี พ.ศ.2553 วิทยาลัยได้จัดตั้ง สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหน่วยงานใหม่โดยนำเอา IT เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ทันสมัยที่สุดมาบริหารจัดการองค์รวมทั้งระบบ

ปี พ.ศ.2554 โรงเรียนเทคนิคพัฒนการอยุธยาเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา

ปี พ.ศ. 2555 วิทยาลัยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อรองรับอาเซียนในปี 2558 โดยการระดมสมอง โดยมีวิทยากรที่เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา

ปี พ.ศ.2556 วิทยาลัยขออนุญาตใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กระทรวงศึกษาธิการ(พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ปี พ.ศ.2559 วิทยาลัยขออนุญาตเพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 กระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง ระบบทวิภาคี และ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง ระบบทวิภาคี

ปี พ.ศ.2560 วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี

* ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในระบบขนส่งทางราง
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง

* ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

* ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ.2561 วิทยาลัยขออนุญาตเพิ่มหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 (เพิ่มเติม พ.ศ.2559) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง ระบบทวิภาคี

1.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงฝึกงาน จำนวนอาคารเรียนทั้งสิ้น 8 หลัง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

อาคารหลังที่ 1 อาคารอำนวยการ

อาคารหลังที่ 2 อาคารแผนกคอมพิวเตอร์

อาคารหลังที่ 3 อาคารฝ่ายวิชาการ

อาคารหลังที่ 4 อาคารแผนกบริหารธุรกิจ

อาคารหลังที่ 5 อาคารแผนกช่างอุตสาหกรรม

อาคารหลังที่ 6 อาคารแผนกบริหารธุรกิจและสายสามัญสัมพันธ์

อาคารหลังที่ 7 อาคารแผนกช่างยนต์

อาคารหลังที่ 8 อาคารแผนกช่างเชื่อม

นอกจากนี้มีลานเอนกประสงค์หน้าเสาธง ซึ่งใช้ทำกิจกรรมหน้าเสาธง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้ออกกำลังกายและบริการชุมชนภายนอก มีโรงอาหารบริเวณด้านหลังอาคาร

1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณดำเนินการ (แสดงงบประมาณปีที่จัดทำรายงาน)

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	21,516,070.00	- เงินเดือนครู	23,888,092.00	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	11,158,800.00	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	1,048,600.00	
- เงินอุดหนุนผู้เรียนรายบุคคล	21,579,228.00	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	1,143,128.00	
- อื่นๆ	1,000,000.00	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	400,000.00	
		- งบจัดการเรียนการสอน	893,246.00	
		วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ		
		- งบพัฒนาผู้เรียน		
		1.พัฒนาตามสมรรถนะ	926,340.00	
		วิชาชีพสาขา		
		2.สนับสนุนการทำ	585,162.00	
		โครงการวิจัย นวัตกรรม		
		สิ่งประดิษฐ์		
		- งบพัฒนาครูและบุคลากร	519,063.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	4,085,190.00	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	11,569,551.00	
รวมรับ	55,254,098.00	รวมจ่าย	45,058,372.00	

1.8 ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

“ฝีมือดี มีทักษะ”

อัตลักษณ์

“ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

1.9 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชกการอยุธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล”

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1. จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สู่มาตรฐานสากล
- พันธกิจที่ 2. ส่งเสริมงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาความรู้ ตลอดจนสร้างนวัตกรรม การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 3. ส่งเสริม การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ 4. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม
- พันธกิจที่ 5. ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พันธกิจที่ 6. พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

เป้าหมาย

1. ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การจบการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี ตามสาขาวิชาที่เรียน

3. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
4. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
5. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสายช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
8. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
9. สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแผนและมีการบันทึกหลังการสอน และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตร ครบทุกรายวิชา
10. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
11. สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
12. สถานศึกษา มีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
13. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และ ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กร สถาบัน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกประเทศ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานของและภูมิภาคอาเซียน
3. ขยายการจัดการอาชีวศึกษาแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและครุภัณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและรองรับการบริหารจัดการทางวิชาการ
5. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม
6. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์
7. ส่งเสริมนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สู่ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับอาเซียน
8. จัดตั้งศูนย์บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน สถานประกอบการ
9. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
10. จัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน Fix it center
12. จัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

13. พัฒนางองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล หลักเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานอาชีวศึกษา
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
ภายใต้นโยบายสร้างคนดีให้บ้านเมืองและสังคม
15. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับบุคคลทุกระดับ
16. ส่งเสริม สนับสนุน ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์สังคมไทย
17. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การต่อต้านการทุจริตแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
18. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้พัฒนาให้ทันต่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ใน
การสอน
19. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และบุคลากรมีบทบาทในการเผยแพร่ความรู้ ความสามารถต่อ
องค์กรภายนอก สถานประกอบการ

1.10 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

* รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ในรอบปีการศึกษา 2560)

- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า **วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา**
ได้รับรางวัลตัวแทนจังหวัดการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับ
อาชีวศึกษา-อุดมศึกษา ประจำปี 2560 ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2560

- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า **วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา**
ได้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด โครงการประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “ตามรอยเท้าพ่อ” ณ วันที่ 15
กรกฎาคม 2560

* รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ในรอบปีการศึกษา 1/2561)

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า **วิทยาลัยเทคโนโลยี**
พัฒนวิชาการอยุธยา ผลงานวิจัยสถาบันและพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางสังคมศาสตร์ จำนวน 1 เรื่อง
ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลระดับชาติ และนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอ
ผลงานวิจัยอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2561 ระหว่างวันที่ 23 – 24 สิงหาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบประกาศเกียรติคุณเพื่อ
แสดงว่า **วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา** ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

ด้านแบบ ในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม
อาชีวศึกษา ณ วันที่ 12 กันยายน 2561

* รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ในรอบปีการศึกษา 2560)

- **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา** ได้รับพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์ ชั้นตริตาภรณ์ช้างเผือก (ตช.)
สำนักนายกรัฐมนตรี ประจำปี 2560

- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มอบประกาศเกียรติคุณบัตรเพื่อแสดงว่า **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา**
“ เป็นผู้ที่ได้เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ไว้แก่ราชการตำรวจตระเวนชายแดน ยกย่องให้เป็นนักโดดดม
ชั้นกิตติมศักดิ์” ณ วันที่ 12 เมษายน 2560

- เหล่ากาชาดจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบประกาศเกียรติคุณบัตรเพื่อแสดงว่า **นางสาวสม
จิตร์ ศิริเสนา** “ ได้ควบคุมการแสดงให้กับนักเรียน ในการออกร้านกาชาด “งานยอยศยงฟ้า อยุธยา
มรดกโลกและงานกาชาด ประจำปี 2560” ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2560

- กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา** เป็นผู้ประกอบ
วิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกกับ “รางวัล 100 ปี
ครูดีศรีเอกชน” ระดับ **เพชร** มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ 40 ปีการศึกษา ขึ้นไป เนื่องในงาน 100 ปี
การศึกษาเอกชน ร่วมพัฒนาการศึกษาต่อไป ให้ไว้ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561

- กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า **นายเต็มชัย ธรรมลักษมี** เป็นผู้ประกอบ
วิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกกับ “รางวัล 100 ปี
ครูดีศรีเอกชน” ระดับ **เพชร** มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ 40 ปีการศึกษา ขึ้นไป เนื่องในงาน 100 ปี
การศึกษาเอกชน ร่วมพัฒนาการศึกษาต่อไป ให้ไว้ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561

- กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า **นางพิมล ปัญญาทรง** เป็นผู้ประกอบ
วิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกกับ “รางวัล 100 ปี
ครูดีศรีเอกชน” ระดับ **ทอง** มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ 40 ปีการศึกษา ขึ้นไป เนื่องในงาน 100 ปี
การศึกษาเอกชน ร่วมพัฒนาการศึกษาต่อไป ให้ไว้ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561

- เหล่ากาชาดจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบประกาศเกียรติคุณบัตรเพื่อแสดงว่า **นางสาวสม
จิตร์ ศิริเสนา** “ได้ดำรงตำแหน่งกรรมการเหล่ากาชาดจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ครบ 3 วาระ” ณ วันที่
8 มีนาคม 2561

- **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา** ผู้ทรงคุณวุฒิของสภาลูกเสือไทย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ปี 2560

*** รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ในรอบปีการศึกษา 2561)**

- กระทรวงศึกษาธิการ มอบประกาศเกียรติคุณบัตรเพื่อแสดงว่า **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา** “ได้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีพุทธศักราช 2561” ณ วันที่ 2 เมษายน 2561

- **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา** เป็นกรรมการอำนวยการสภาสมาคมสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ ประจำปี 2561 - 2564

- **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา** เป็นผู้ช่วยนายกเหล่ากาชาดจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปี 2561

- **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา** เป็นกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการจัดสวัสดิการ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปี 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติคุณบัตรเพื่อแสดงว่า **นางสาวสมจิตร์ ศิริเสนา** “ผู้จัดการทีม กีฬาวอลเลย์บอลหญิง การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 บัวหลวงเกมส์” ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติคุณบัตรเพื่อแสดงว่า **นายสรรวรรธ ศิริเสนา** “ผู้จัดการทีม กีฬากรีฑา การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 บัวหลวงเกมส์” ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

*** รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ในรอบปีการศึกษา 2560)**

- กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือก “รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน” ระดับ **ทอง** มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ 30 – 39 ปีการศึกษา เนื่องในงาน 100 ปี การศึกษาเอกชน ร่วมพัฒนาการศึกษาต่อไป ให้ไว้ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 12 คน ดังนี้

1. นางสมพร รัตนสาคร
2. นายสาโรจน์ อรุณศิริ
3. นางสาวเอื้ออุษา เลี้ยงพานิช
4. นางสมบุญ สุกวาศรี

5. นางกนกวรรณ โพธิ์สามต้น
6. นางประกามาศ ยูซบ
7. นางพรสุข แสงขาว
8. นางสาวร้อยลัดดา เมษมาน
9. นายสถิตย์ จิวสกุล
10. นายณัฐพร บรรชรัตน์
11. นายชน โพธิ์ศรี

- กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับ “รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน” ระดับ เงิน มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ 20 – 29 ปีการศึกษา เนื่องในงาน 100 ปี การศึกษาเอกชน ร่วมพัฒนาการศึกษาต่อไป ให้ไว้ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 27 คน ดังนี้

1. นางบุญนาค พลเยี่ยม
2. นายกิตติพงษ์ ภาคกาย
3. นางอุทุมพร ต่วงจาด
4. นายวัฒนา ราตรีโชติ
5. นางรุจิญา คำพันธ์
6. นางปรารถนา แสงเพ็ชร
7. นางสาวรุ่งทิพย์ สืบรักษาตระกูล
8. นางสาวสุชาลี ผ่องสวัสดิ์
9. นายวิสูตร ศรีดี
10. นางทิพย์วรินทร์ ธีญญเจริญ
11. นายนพพร ละออเอี่ยม
12. นางเฉลียว ชูวงษ์
13. นางจารุณี กันนุช
14. นางสาวดวง บุญรอด
15. นางชนกพร จำแนกวุฒิ
16. นางเยาวรัตน์ สำรวล

- 17.นางพรทิวี พึ่งโพธิ์ทอง
- 18.นายวิเศษ สุภิมล
- 19.นายวรวัฒน์ เฟ็งบุญ
- 20.นายภูรินทร์ ผ่องแผ้ว
- 21.นางสาวกรรณิการ์ นัยผ่องศรี
- 22.นายเทอด ทองธานี
- 23.นางอรอุมา สุภาดิษฐ์
- 24.นางสาวสุธิมาพร ประจงกิจ
- 25.นางสาวลัดดา นิลละออง
- 26.นางกนกวรรณ ภูทอง
- 27.นางรินดา ชันธกรรม

- กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และได้รับการคัดเลือกรับ “รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน” ระดับ **ทองแดง** มีระยะเวลาปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 19 ปีการศึกษา เนื่องในงาน 100 ปี การศึกษาเอกชน ร่วมพัฒนาการศึกษาต่อไป ให้ไว้ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 25 คน ดังนี้

1. นางพิมพ์ภักดิ์ อธิวิวัฒนาวงศ์
2. นางจินตนา ผิวอ่อนดี
3. ว่าที่ ร.ต.วรวิทย์ จิตริญาติ
4. นายประยุทธ ภาคบัว
5. นายเบญจรงค์ สัมมารส
6. นายศุภวิชญ์ ชันทวีชัย
7. นายชินะสิทธิ์ มณีเบญจรัตน์
8. นางรำไพ สัมพันธ์พร
9. นางสาววาสนา โกมลวานิช
10. ว่าที่ ร.ต.กฤษณะ ไกรกลิ่น
11. นางสาวนพวรรณ ศิริประภาชัย
12. นางสาวสุพรรณษา แซ่ไค้ว

- 13.นายนวนตล กระแสศัพท์
- 14.นายณภัตสร ศรีขวัญ
- 15.นายอนุศิโชค สุดจะคอย
- 16.นางสาววีรยา วงศ์ศรีวัฒน์
- 17.นายรณสร สงค์ประเสริฐ
- 18.นายณัฐพล จันทร์ประเสริฐ
- 19.นางสาวสุภาพร จันทร์กมล
- 20.นายนิรพันธ์ แสนคำ
- 21.นางสาวสมหวัง ปั่นงาม
- 22.นางนันทิชา เหล็กไหล
- 23.นายฤกษ์ชัย อุณหะชาติ
- 24.นายธราวัฒน์ แก้วเลี้ยง
- 25.นางสุภาวรัตน์ ภูมมาลี

- โรงเรียนวังน้อย(พนมยงค์วิทยา) มอบเกียรติบัตร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2560 “โครงการโรงเรียนต้นแบบด้านสายอาชีพของสำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนา ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มีนาคม 2561

1. นายชินะสิทธิ์ มณีเบญจรัตน์
2. นายสุทธิพงษ์ ไวยกุล
3. นางจินตนา ผิวอ่อนดี
4. ว่าที่ร้อยตรีฤกษ์ณะ ไกรกลิน
5. นางกนกวรรณ โพธิ์สามต้น
6. นายณัฐพร บรรชรัตน์
7. นางสาวสุภาพร จันทร์กมล
8. นายไพบุลย์ อัครส
9. นายศุภวิชญ์ ชันทวีชัย
- 10.นางสาวอีฟเวอลีน ชอง

11.นายเทอด ทองธานี

- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ดีมาก** การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ให้ไว้ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2560

1. นายชน โพธิ์ศรี
2. นางสาวประกามาศ ยูซบ
3. นายรณสร สงค์ประเสริฐ

- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ได้รับการประเมินผลงานในระดับ **ผ่าน** การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ให้ไว้ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2560

1. นางสาวรชนิรมณ์ หฤทัย
2. นางสาวกรรณิการ์ นัยผ่องศรี
3. นายนภัสสร ศรีขวัญ
4. นายสถิต จิวสกุล
5. นายอนุฒิโชค สุดจะคอย
6. นางพรทิวี พึ่งโพธิ์ทอง
7. นางรำไพ สัมพันธ์พร
8. นางสาวร้อยลัดดา เมษมาน
9. นางสาวสุภาพร จันทร์กมล
10. นางลำภู แก่นจันทิก

* รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ในรอบปีการศึกษา 1/2561)

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบรางวัล **ผู้ฝึกสอนกรีฑายอดเยี่ยม ประเภทกรีฑาชาย** ให้กับ **นายสาโรจน์ อรุณศิริ** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรรับรองว่า ผลงานวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขา การบัญชี โดยใช้รูปแบบ STEM Education ร่วมกับ Chromosome Game โดย *นางสาวกรรณิการ์ นัย ผ่องศรี* ได้ผ่านการพิจารณาและพัฒนาคุณภาพจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ **ประเภทผลงานวิจัย สถาบันและพัฒนารับรองการสอนทางสังคมศาสตร์** และได้นำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2561 ระหว่างวันที่ 23 – 24 สิงหาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตร **ผู้ฝึกสอนกีฬา กรีฑา** ให้กับ *นายสาโรจน์ อรุณศิริ* ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์”

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตร **ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลหญิง** ให้กับ *นายจรัส เนียมทับทิม* ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์”

* รางวัลและผลงานของผู้เรียน(ในรอบปีการศึกษา 2560)

- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบเกียรติบัตรไว้ให้เพื่อแสดงว่า *นางสาวสุรารักษ์ โถวปัญญา* **ได้รับรางวัลตัวแทนจังหวัดการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE** ในสถานศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา-อุดมศึกษา ประจำปี 2560 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2560

- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบเกียรติบัตรไว้ให้เพื่อแสดงว่า **ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา โครงการประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “ตามรอยเท้าพ่อ”** ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2560

1. นางสาวมิตราพร กฤษสุวรรณ
2. นางสาวสุรรัตน์ คงแสงภักดิ์
3. นางสาวชมนาด ศรีจุฬาไกร

- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบเกียรติบัตรไว้ให้เพื่อแสดงว่า **ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา โครงการประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “ตามรอยเท้าพ่อ”** ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2560

1. นายศราวุธ ดวงสุวรรณ
2. นายผดุงเดช ตันริน
3. นายณิชากร เทพบริสุทธิ์

- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบเกียรติบัตรไว้ให้เพื่อแสดงว่า **ได้รับรางวัลชมเชย ระดับอุดมศึกษา โครงการประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “ตามรอยเท้าพ่อ”** ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2560

1. นายปฏิพัทธ์ เกตุคำ
2. นายอัฐชวัตร์ ทวีมูล
3. นางสาวสุนิตา สุทธิผล
4. นายนราทิพย์ เวียงแก้ว
5. นางสาวกมลวรรณ หอมสุคนธ์
6. นางสาวสุธิชา ธนะโชติ

- คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 27 ระดับภาค มอบเกียรติบัตรไว้ให้เพื่อแสดงว่า **นายชนะชัย เขียวน้อย ได้เข้าร่วมจัดการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 27 ระดับภาค สาขา เว็บบ์ดีไซน์** ระหว่างวันที่ 19 – 20 กรกฎาคม 2560 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2560

- คณะกรรมการจัดการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 27 ระดับภาค มอบเกียรติบัตรไว้ให้เพื่อแสดงว่า **นายอัฐชวัตร์ ทวีมูล ได้เข้าร่วมจัดการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 27 ระดับภาค สาขา กราฟิกดีไซน์** ระหว่างวันที่ 19 – 20 กรกฎาคม 2560 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2560

- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มอบเกียรติบัตรไว้ให้เพื่อแสดงว่า **นายสริศา สุขเกษม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา อุดมศึกษา** การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งเยาวชนคนเก่ง งานยอยศยิ่งฟ้าอยุธยามรดกโลก ประจำปี 2560 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 ธันวาคม 2560

* รางวัลและผลงานของผู้เรียน(ในรอบปีการศึกษา 1/2561)

- ศูนย์คุณธรรม(องค์การมหาชน) และองค์กรภาคีทั้ง 5 มอบเกียรติบัตรไว้ให้เพื่อแสดงว่า **ได้ผ่าน การฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาแกนนำ** ระหว่างวันที่ 17 – 20 กรกฎาคม 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

1. นายณัฐนันท์ นาเอก
2. นายจตุพร ภาคยุทธ
3. นายศรัณย์ คำไล่
4. นายณัฐพล วงศ์ชื่น
5. นายบุญยกร เรียนเวช
6. นางสาวภัทราภรณ์ แก้วงาม
7. นางสาวสุดารัตน์ คชเฉลียง
8. นางสาวจุฬาลักษณ์ มิ่งรอด
9. นายธเนศ เจริญสุข
- 10 นายภาณุพัฒน์ จับเทียน

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลนักกรีฑาชายยอดเยี่ยม** ให้กับ **นายศรัทธินิตย์ หนูทอง** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทุ่มน้ำหนักชาย** ให้กับ **นายศรัทธินิตย์ หนูทอง** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขว้างจักรชาย** ให้กับ **นายศรัทธินิตย์ หนูทอง** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวิ่ง 3,000 เมตรหญิง** ให้กับ **นางสาวสุวิมล สุขอร่าม** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวิ่ง 800 เมตรหญิง** ให้กับ **นางสาวพิมลภัส รุ่งแจ้ง** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพุ่งแหลนชาย** ให้กับ **นายศรัทธนิตย์ หนูทอง** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวิ่งข้ามรั้ว 400 เมตรชาย** ให้กับ **นายพิพัฒน์พร พวงพี** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพุ่งแหลนหญิง** ให้กับ **นางสาวพัชรี ทองชาติ** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันพุ่งแหลนหญิง** ให้กับ **นางสาวอุไรพร บุญรัตน์** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวิ่ง ผลัด4x400 เมตรหญิง** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561 ให้กับ

1. นางสาวอุไรพร บุญรัตน์
2. นางสาวพัชรี ทองชาติ
3. นางสาวนันทพร วันเพ็ญ
4. นางสาวจรินทร์รัตน์ ม่วงกรุง
5. นางสาวสุวิมล สุขอร่าม

6. นางสาวพิมพ์ฉวี รุ่งแจ้ง

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงยอดเยี่ยม** ให้กับ **นางสาวชาเวียดต้า ลือภูเขียว** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลทีมหญิง** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 15 “ริเวอร์แควเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2561 ให้กับ

1. นางสาวอังคณา พาสังข์
2. นางสาวพิมพ์ตวรรณ ทองยศ
3. นางสาววิญญา ศรีละออง
4. นางสาวอมรทิพย์ ชุมทอง
5. นางสาวซ่มซู เซ็ง
6. นางสาวณัชชา เมืองโคตร
7. นางสาวสิริรัตน์ ใจตรง
8. นางสาวอารีย์ สีหมอก
9. นางสาวอมลรดา ฤกษ์สว่าง
10. นางสาวเปรมสินี นิลกิ่ง
11. นางสาวปวีริดา อัฐปิ่น

- กองทัพอากาศ มอบ **รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลรุ่น 15 ปีหญิง** การแข่งขันกีฬานักเรียน ซึ่งถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 47 ให้ไว้ ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2561 ให้กับ

1. นางสาวอังคณา พาสังข์
2. นางสาวพิมพ์ตวรรณ ทองยศ
3. นางสาววิญญา ศรีละออง
4. นางสาวอมรทิพย์ ชุมทอง
5. นางสาวซ่มซู เซ็ง

6. นางสาวณัชชา เมืองโคตร
7. นางสาวสิริรัตน์ ใจตรง
8. นางสาวอารีย์ สีมอก
9. นางสาวอมลรดา ฤกษ์สว่าง
- 10.นางสาวเปรมสินี นิลกิ่ง
- 11.นางสาวปวีริดา อัฐปิ่น
- 12.นางสาวชาเวียตต้า ลือภูเขียว

- ธนาคารออมสิน มอบ รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค 14 วอลเลย์บอลหญิง อายุไม่เกิน 18 ปี
การแข่งขันกีฬานาครโรงเรียน ธนาคารออมสิน ประจำปี 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กันยายน 2561 ให้กับ

1. นางสาวอังคณา พาสั่งข์
2. นางสาวพิมพ์ตวรรณ ทองยศ
3. นางสาวรัญญา ศรีละออง
4. นางสาวอมรทิพย์ ชุมทอง
5. นางสาวซ่มซู เซ็ง
6. นางสาวณัชชา เมืองโคตร
7. นางสาวสิริรัตน์ ใจตรง
8. นางสาวอารีย์ สีมอก
9. นางสาวอมลรดา ฤกษ์สว่าง
- 10.นางสาวเปรมสินี นิลกิ่ง
- 11.นางสาวปวีริดา อัฐปิ่น
- 12.นางสาวชาเวียตต้า ลือภูเขียว

- ธนาคารออมสิน มอบ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลหญิง ในการแข่งขันกีฬา
อาชีวะเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์” ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2561 ให้กับ

1. นางสาวอังคณา พาสั่งข์
2. นางสาวพิมพ์ตวรรณ ทองยศ
3. นางสาวรัญญา ศรีละออง

4. นางสาวอมรทิพย์ ชุมทอง
5. นางสาวซ่มซู เซ็ง
6. นางสาวณัชชา เมืองโคตร
7. นางสาวสิริรัตน์ ใจตรง
8. นางสาวอารีย์ สีหมอก
9. นางสาวอมลรดา ฤกษ์สว่าง
- 10.นางสาวเปรมสินี นิลกิ่ง
- 11.นางสาวปวีริดา อัฐปัน
- 12.นางสาวชาเวียตต้า ลือภูเขียว

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันกรีฑา ประเภทวิ่งข้ามรั้ว 400 เมตรชาย ให้กับ นายพิพัฒน์พร พวงพี ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์” ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง** การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ให้กับ ทีมวอลเลย์บอลหญิง วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิทย์การอยุธยา ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์” ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันกรีฑา ประเภทพุ่งแหลนหญิง ให้กับ นางสาวพัชรี ทองชาติ ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์” ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันกรีฑา ประเภทพุ่งแหลนชาย ให้กับ นายศรัทธนิตย์ หนูทอง ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์” ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันกรีฑา ประเภททุ่มน้ำหนักชาย ให้กับ นายศรัทธนิตย์ หนูทอง ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์” ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา ประเภทขว้างจักรชาย** ให้กับ **นายศรัทธนิตย์ หนูทอง** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์” ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบ **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกรีฑา ประเภทวิ่ง 3,000 เมตรหญิง** ให้กับ **นางสาวสุวิมล สุขอร่าม** ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 “บัวหลวงเกมส์” ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กันยายน 2561

- ทีม ATCC (โดยแผนกช่างยนต์) ได้รับคัดเลือกผ่านเข้ารอบ 10 ทีมสุดท้าย โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ “จักรยานพลังงานทดแทนด้วยแรงลมอัด” จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับ ศูนย์วิจัยและบริการด้านพลังงาน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ร่วมกับ สมาคมพลังงานทดแทนสู่ชุมชนแห่งประเทศไทย ประกาศผลรอบคัดเลือก เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2561

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้(2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา(2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ระดับคุณภาพ 3	ดี
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ระดับคุณภาพ 1	ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละประเด็นการประเมิน สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด

หมายเหตุ : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด”

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็น การประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ตามเกณฑ์การจบการศึกษาที่หลักสูตร กำหนด ร้อยละ 63.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินของมาตรฐานสถานศึกษาปี การศึกษา 2561 แต่อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี ตามสาขาวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจากผลการสอบ V-NET ปีการศึกษา 2560 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป ภาพรวมของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย มีผลสอบผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ 57.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินของมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 และงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ได้ส่งแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ไปยังสถานประกอบ หน่วยงาน ที่มีผู้สำเร็จ การศึกษาเข้าไปทำงาน ซึ่งได้รับข้อมูลตอบกลับและมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.32 ซึ่งทำให้มี ผลตามประเด็นการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

***สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก**

2) จุดเด่น

- ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ในระดับ ปวช. และ ปวส. มีผลการสอบ V-NET ผ่านเกณฑ์เมื่อเทียบกับ เกณฑ์ชาติ
- สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป

3) จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้น เมื่อคิดร้อยละแล้วยังไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- ครูที่ปรึกษาเพิ่มช่องทางการติดตามข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเทคนิคการผลิต สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 2 สุพรรณบุรี และสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.27 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ แต่ในปีการศึกษา 2560 ยังมีการทดสอบไม่ครบทุกสาขางาน เนื่องจากบางสาขางานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 2 สุพรรณบุรี ยังไม่มีการเปิดให้ทดสอบซึ่งในปีการศึกษา 2561 จะดำเนินการจัดให้มีการสอบให้ครบทุกสาขางาน และในสาขางานที่ไม่มีสถาบัน/หน่วยงานใดเปิดให้เข้ารับการทดสอบ สถานศึกษาจะดำเนินการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้และออกวุฒิบัตรประกอบการผ่านอบรมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา และ ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2560 ของแต่ละระดับสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินของมาตรฐานสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561

***สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับ ดี**

2) จุดเด่น

- ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2560 ระดับ ปวส.ที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สอบผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานตามเกณฑ์การประเมินของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 2 สุพรรณบุรี

- ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2560 ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทั้งสองสายวิชา สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ ปวส.ยังมีการทดสอบไม่ครบทุกสาขางาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีการมอบนโยบาย ให้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้กับนักศึกษาระดับปวส. ทุกสาขางาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากสาขาใดไม่มีการเปิดให้เข้าทดสอบในหน่วยงาน ควรมีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานั้นๆ มีอบรมเพื่อเพิ่มเติมทางด้านคุณวุฒิวิชาชีพให้กับนักศึกษา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลสัมฤทธิ์

งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ได้ส่งแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปยังสถานประกอบ หน่วยงาน ที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าไปทำงาน ซึ่งได้รับข้อมูลตอบกลับและมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.34 ซึ่งทำให้มีผลตามประเด็นการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

***สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก**

2) จุดเด่น

- สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

- วิธีการส่งแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- การส่งแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน ต้องมีการเพิ่มช่องทางการส่ง การตอบ แบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกของผู้ตอบกลับและเพื่อเพิ่มจำนวนของข้อมูลที่ตอบกลับ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2561 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และส่งเสริมให้มีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และในการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยาได้ปรับปรุงเนื้อหาและรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน ได้นำการแนะนำและการเสนอของสถานประกอบการจากการที่ทุกแผนกวิชาได้ออกไปนิเทศนักศึกษาฝึกงานมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน เชิญสถานประกอบการภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน 19 บริษัท มาร่วมประชุมการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และได้เปิดสอนสาขาวิชาช่างเทคนิค ระบบขนส่งทางราง โดยได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยจากประเทศจีน มีความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 15 พระนครศรีอยุธยาจัดตั้งศูนย์ทดสอบการติดตั้งไฟฟ้าภายในชั้นภายในวิทยาลัยฯ และส่งนักศึกษาทุกสาขาวิชาไปทดสอบที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 15 พระนครศรีอยุธยาและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 2 สุพรรณบุรี โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ติดตาม งบประมาณและสื่อการเรียนการสอนให้กับทุกแผนกวิชาตามโครงการที่ผ่านการพิจารณา

จากคณะผู้บริหารวิทยาลัยอย่างครบถ้วนหรือกลุ่มวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

*สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

- พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ภายในประเทศ
- พัฒนาหลักสูตรและร่วมจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง โดยได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยจากประเทศจีน
- จัดตั้งศูนย์ทดสอบการติดตั้งไฟฟ้าภายในขึ้นภายในวิทยาลัยฯ
- จัดส่งนักศึกษาไปทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 15 พระนครศรีอยุธยาและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 2 สุพรรณบุรี

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ยังไม่ครบทุกสาขางาน
- การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ยังไม่ครบทุกสาขางาน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ครบทุกสาขางาน
- สถานศึกษา ติดต่อประสานงานกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขางาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านบุคลากร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยมีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 ซึ่งผลจากการบริหารจัดการด้านบุคลากร ในปีการศึกษา 2561 ณ วันที่ 10 มิ.ย.2561 มีอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ดังนี้ มีจำนวนครูผู้สอน 69 คน ผู้เรียน 2007 คน คิดเป็นอัตราส่วน 1 : 29.08 เป็นไปตามระเบียบฯ และกำกับดูแล ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือ

ได้เข้ารับการศึกษหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ให้ครู ได้ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีซึ่งในปี การศึกษา 2560 มีจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเกณฑ์ และในปีการศึกษา 2561 อยู่ใน ระหว่างดำเนินการจัดส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ครบตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และในปีการศึกษา 2560 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยก ย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก โดยมีจำนวนครูที่รับรางวัล “รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน” ระดับ เพชร,ทอง,เงิน และทองแดง จำนวน รวม 66 คน

ในด้านความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561 สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมี การบันทึกหลังการสอน โดยปัจจุบัน ครูผู้สอนสามารถบันทึกหลังการสอน รายชั่วโมงที่สอนลงในระบบ บริหารจัดการของวิทยาลัย(AMS) ได้ด้วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ฝ่าย วิชาการจึงจัดให้ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูผู้สอน ได้มีการการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และยังส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกคน นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในพัฒนาผู้เรียน และมีคำสั่งให้จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/ คน/ปีโดยงานวิจัยในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนครูผู้สอน ที่จัดส่งงานวิจัย ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ คิดเป็นร้อย ละ 84.84 และในปีการศึกษา 1/2561 การจัดทำงานวิจัย และจัดส่งงานวิจัยของครูผู้สอนอยู่ในระหว่าง ดำเนินการ

***สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม**

2)จุดเด่น

- สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร และการจัดการเรียนการสอน อย่างชัดเจน ทำให้ครูผู้สอนทุกคนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์
- สถานศึกษา มีจำนวนครูที่ได้รับรางวัล “รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน” ครบทุกระดับ เนื่องจาก มีผู้บริหารและครู ที่ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลายาวนาน

3) จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังการสอน การนิเทศการสอน และระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย(AMS)

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- ใช้ระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย(AMS) ในกระบวนการจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังการสอน การนิเทศการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของข้อมูล

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 1/2561 ระดับคุณภาพในการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เนื่องจาก สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด เรียบร้อย มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน และมีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา (ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา AMS) โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนฯ และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ ได้โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียน และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ได้โดยผ่านระบบ AMS ด้วยตนเอง และยังเชื่อมโยงระบบให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบข้อมูลของผู้เรียน และข้อมูลอื่นๆได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

ในส่วนของระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ โดยมีค่าใช้จ่ายด้าน

วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ มีค่าใช้จ่ายให้ผู้เรียนมี การพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพและใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ มีค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ มีค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรัก ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ ซึ่งจากการ ดำเนินการตามข้อพิจารณาทั้งหมดข้างต้นนี้ ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านงบประมาณ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม

***สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

2)จุดเด่น

- สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และบริหารจัดการระบบสารสนเทศของ วิทยาลัย อย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ
- สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับ แผนงาน โครงการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ในการใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา(AMS) โดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแก้ไขและพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- สถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการใช้ระบบบริหาร จัดการสถานศึกษา(AMS) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2560 – 1/2561 การดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม โดยสถานศึกษาได้เข้าร่วมกับต้นสังกัดในเรื่องสถานศึกษาคุณธรรม และได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรม เป็น 1 ใน 20 สถานศึกษา และได้ให้ความสำคัญเรื่องสถานศึกษาคุณธรรมมาโดยตลอด ผู้อำนวยการให้ความสำคัญในเรื่องสถานศึกษาคุณธรรม โดยมีการสื่อสารประชุมให้ทุกส่วนงานได้รับทราบ เช่น วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ 1 ใน 20 วิทยาลัย ของศูนย์คุณธรรม วิทยาลัยเป็นศูนย์บริการประชาชนในเรื่องธรรมะและคุณธรรม ของหลวงพ่อวิริยังค์ สิรินฺธโร และให้ความสำคัญกับนักเรียนนักศึกษาในเรื่องคุณธรรม มีการสนับสนุนการดำเนินการสถานศึกษาคุณธรรมขับเคลื่อนโดยสถานักศึกษาและแผนกวิชาต่างๆ ในเรื่องของตลาดนัดความดี ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชนและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มีการจัดประชุมกำหนดเป้าหมาย ให้เป็นไปตามนโยบาย โดยแรงขับเคลื่อนของนักเรียนนักศึกษาและสถานักศึกษาเป็นหลัก และผู้อำนวยการแต่งตั้งคำสั่งการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมและมอบหมายงานโดยมีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการตามแผนของโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด มีการประเมินเป้าหมาย และมีนโยบายในเรื่องสถานศึกษาคุณธรรม โดยมีแผนการพัฒนาต่อไปอย่างมีคุณภาพ

***สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

2)จุดเด่น

- สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ สถานศึกษาคุณธรรม เป็น 1 ใน 20 วิทยาลัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาคุณธรรม ของผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ทุกภาคส่วน ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรมมากขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2560-2561 สถานศึกษาโดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือและฝ่ายวิชาการ มีโครงการสร้างความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา กับหน่วยงานภายในและภายนอกประเทศ ในการร่วมพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งด้านระบบทวิภาคี และด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2561 ได้มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 19 สถานประกอบการ ในการร่วมจัดการเรียนการสอน และยังได้มีความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 15 พระนครศรีอยุธยา ในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบการติดตั้งไฟฟ้าภายในชั้นที่ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา และมีสถานประกอบการหน่วยงาน บุคคล ที่ร่วมมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2560 มีบุคคล หน่วยงาน สถานประกอบการ มอบทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี จำนวน 26 ทุน คิดเป็นร้อยละ 69 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และสถานประกอบการ หน่วยงาน บุคคลภายนอกมีการสนับสนุนบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลทำให้ระดับคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

***สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

2) จุดเด่น

- สถานศึกษาสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ยังไม่ครบทุกสาขาวิชา
- ทุนการศึกษาที่มอบให้นักศึกษา ต้องเพิ่มในกรณีความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้วย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- สถานศึกษาติดต่อ ประสานงานหน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการศึกษาระบบ

ทวิภาคีให้ครบทุกสาขางาน

- สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาเพิ่มเติม สำหรับผู้เรียนที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยความร่วมมือจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับผู้เรียน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2560 สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอน จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 1 คน/1รายวิชา/1ปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดส่งงานวิจัยจำนวน 60 คน เมื่อคิดเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมีการจัดส่งงานวิจัยเข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีงานวิจัยได้รับการประเมินผลงานในระดับดีมาก 3 คน ระดับผ่าน 10 คน และในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยส่ง ในช่วงเดือน ตุลาคม 2561 ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินงาน

ในขณะเดียวกันสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด ซึ่งในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน ทั้งรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม และนำไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และในปีการศึกษา 2561 การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย จะดำเนินการแล้วเสร็จในช่วงภาคเรียนที่ 2/2561

***สรุปคุณภาพประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

2) จุดเด่น

- ครูผู้สอนทุกคน จัดทำงานวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอน ตามนโยบายสถานศึกษา 1คน/1เล่ม/1ปีการศึกษา และส่งเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก ในระดับประเทศ

- ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ทั้งระดับ ปวส. และ ปวส. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดทำงานวิจัยของครูผู้สอน ต้องได้รับการพัฒนาและได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นการรับรองคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

- สถานศึกษาจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านงานวิจัย เพื่อพัฒนาและรับรองคุณภาพ งานวิจัยของครูผู้สอน

- สถานศึกษา มอบนโยบายให้ครูผู้สอนปรับรูปแบบการจัดทำงานวิจัย จากรายบุคคล เป็นแบบ กลุ่มสาระ กลุ่มสาขา

ส่วนที่ ๕

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา ประกอบด้วย ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. โครงการผลิตกำลังคนระดับปฏิบัติการด้านระบบขนส่งทางราง ระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา กับ Liuzhou Railway Vocational and Technical college

๑.๑ ความสำคัญ

เนื่องด้วยในปัจจุบันการขยายตัวของการคมนาคมขนส่งทางรางที่กำลังเกิดขึ้นในอนาคต มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก เพราะโลกปัจจุบันต้องการขนส่งถ่ายเทคน วัสดุ สินค้า ด้วยความรวดเร็ว ปลอดภัย ลดการสูญเสีย ลดต้นทุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคมนาคมที่เป็นเมืองใหญ่ๆ ในประเทศไทยหรือในต่างประเทศ มีปัญหาเป็นอย่างมาก ทำให้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการขนส่งให้เหมาะสม และทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกหรือภูมิภาค

คนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการขับเคลื่อนในเรื่องนี้ และในขณะเดียวกันกำลังคนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการขนส่งทางราง เมื่อมาคิดคำนวณแล้วต้องผลิตเพิ่มเติมอีกเป็นจำนวนมาก และเทคโนโลยีต่างๆ ที่จะนำมาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนส่วนมากผลิตหรือนำเข้ามาจากประเทศจีน ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา จึงได้ตกลงความร่วมมือในการที่จะพัฒนากำลังคนเพื่อสนองระบบขนส่งทางรางอย่างเป็นระบบ ซึ่งในประเด็นที่สำคัญคือการจัดการศึกษาร่วมกันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) โดยลงทะเบียนเรียนครึ่งเดียวสองสถาบัน เรียนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา ระยะเวลา ๑ ปี และเรียนที่ Liuzhou Railway Vocational and Technical college ระยะเวลา ๑ ปี และฝึกงานในสถานประกอบการประมาณ ๖ เดือน นักศึกษาเรียนครบหลักสูตร ทั้งสองสถาบันจะออกไปรับรองผลการเรียน

๑.๒ วัตถุประสงค์

- ๑.๒.๑ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ การอาชีวศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๑.๒.๒ เพื่อจัดการศึกษาให้ทัดเทียมระดับสากล
- ๑.๒.๓ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม

๑.๓ กรอบแนวคิด

ปัจจัย ๕ ด้าน ดังนี้

ผู้เรียนได้รับ

- 1.ด้านการบริหารจัดการ
- 2.ด้านหลักสูตร
- 3.ด้านการจัดเตรียมการสอน
- 4.ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- 5.ด้านคุณธรรมผู้เรียน

- 1.มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพรถไฟ
ความเร็วสูง
- 2.ความสัมพันธ์เครือข่ายในและ
ต่างประเทศ
- 3.ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

๑.๔ วิธีการดำเนินงาน

- ๑.๔.๑ ศึกษาแนวทางและความเสี่ยงในการดำเนินโครงการ
- ๑.๔.๒ ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในประเทศไทย
 - ๑) วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา
 - ๒) วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี
 - ๓) วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการนครนายก
 - ๔) วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
- ๑.๔.๓ ขออนุญาตเปิดหลักสูตร
- ๑.๔.๔ ส่งครูเข้าศึกษาดูงาน ณ Liuzhou Railway Vocational and Technical college
- ๑.๔.๕ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรซึ่งในเบื้องต้นมีผู้สมัครทั้ง ๔ สถาบัน เข้าเรียนแล้วทั้งสิ้น ๒๘ คน
- ๑.๔.๖ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โดยส่งครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้องคอยช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา โดยทั้ง ๔ สถาบัน ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไป

๑.๕ ผลการดำเนินงาน

- ๑.๕.๑ ผู้เรียนรุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๘ คน หลังจากเดินทางไปศึกษาที่ประเทศจีน ได้ประมาณ ๖ เดือน มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง จากการรายงานของครูผู้นิเทศและผู้ปกครอง
 - ๑) นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาจีนได้ดีขึ้นกว่าตอนอยู่ประเทศไทย
 - ๒) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัวดีขึ้นมาก เช่น การตื่นนอนเป็นเวลา เก็บรักษาที่นอนและของใช้ส่วนตัว เป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น การช่วยเหลืองานในครอบครัว เป็นต้น
 - ๓) นักศึกษา รุ่นที่ ๒ มีนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสถานประกอบการ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระบบทวิภาคี

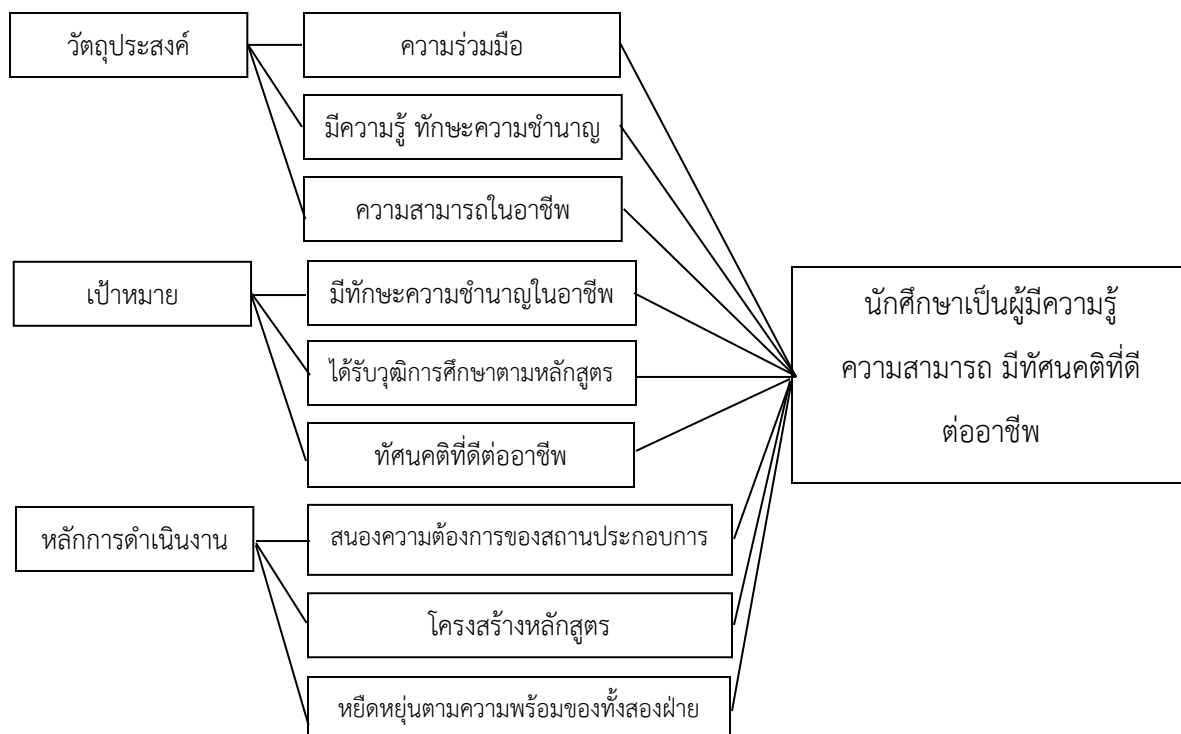
๒.๑ ความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา เปิดทำการเรียนการสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ แต่ได้ดำเนินการมาแล้วตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึงปัจจุบัน และทุกรุ่นเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและสมรรถนะแล้ว สถานประกอบการรับเข้าปฏิบัติงานจริงทันที ซึ่งเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาลที่ว่า เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีงานทำ

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอาชีวศึกษา การพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยในสถานประกอบการ
- ๒.๒.๓ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากสื่อการเรียนที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ
- ๒.๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการจริง

๒.๓ กรอบแนวคิด



๒.๔ ขั้นตอนในการดำเนินงาน

๒.๔.๑ จัดหาสถานประกอบการที่พร้อมจะรับโครงการและได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ ได้แก่ ศูนย์รถยนต์ Isuzu จำนวน ๖ แห่ง ศูนย์บริการรถยนต์ B – Quik จำนวน ๑๐ แห่ง

๒.๔.๒ มีระบบคัดกรองนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นละ ๑๕ – ๒๐ คน มีการสอบสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารเสพติด ประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง

๒.๔.๓ หลังจากศึกษาภาคทฤษฎีที่วิทยาลัยแล้ว ส่งนักศึกษาตามโครงการเข้าสู่สถานประกอบการตามข้อตกลง

๒.๔.๔ มีการติดตามและประเมินนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒.๔.๕ ทดสอบนักศึกษาด้านสมรรถนะก่อนจบการศึกษา

๒.๕ ตัวชี้วัดความพึงพอใจและความสำเร็จของโครงการ

๒.๕.๑ นักศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตรงตามสาขาที่เรียน

๒.๕.๒ สถานประกอบการยอมรับและรับเข้าทำงานทุกคน

ส่วนที่ 6

แผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

1. การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ ปวส.ยังมีการทดสอบไม่ครบทุกสาขางาน
 - ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีการมอบนโยบาย ให้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้กับนักศึกษาระดับปวส. ทุกสาขางาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากสาขาใดไม่มีการเปิดให้เข้าทดสอบในหน่วยงาน ควรมีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานั้นๆ มีอบรมเพื่อเพิ่มเติมทางด้านคุณวุฒิวิชาชีพให้กับนักศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้น เมื่อคิดร้อยละแล้วยังไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
 - สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
 - ครูที่ปรึกษาเพิ่มช่องทางการติดตามข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์
3. วิธีการส่งแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน
 - การส่งแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน ต้องมีการเพิ่มช่องทางการส่ง การตอบ แบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกของผู้ตอบกลับและเพื่อเพิ่มจำนวนของข้อมูลที่ตอบกลับ
4. การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ ปวส.ยังมีการทดสอบไม่ครบทุกสาขางาน
 - ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีการมอบนโยบาย ให้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้กับนักศึกษาระดับปวส. ทุกสาขางาน จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากสาขาใดไม่มีการเปิดให้เข้าทดสอบในหน่วยงาน ควรมีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานั้นๆ มีอบรมเพื่อเพิ่มเติมทางด้านคุณวุฒิวิชาชีพให้กับนักศึกษา

5. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ยังไม่ครบทุกสาขางาน
 - สถานศึกษา ติดต่อประสานงานกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขางาน
6. กระบวนการจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังการสอน การนิเทศการสอน และระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย(AMS)
 - ใช้ระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย(AMS) ในกระบวนการจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังการสอน การนิเทศการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของข้อมูล
7. การสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ในการใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา(AMS) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแก้ไขและพัฒนา
 - สถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา(AMS) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาคุณธรรม ของผู้เรียน
 - สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ทุกภาคส่วน ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรมมากขึ้น
9. ทุนการศึกษาที่มอบให้นักศึกษา ต้องเพิ่มในกรณีความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้วย
 - สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาเพิ่มเติม สำหรับผู้เรียนที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยความร่วมมือจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับผู้เรียน
10. การจัดทำงานวิจัยของครูผู้สอน ต้องได้รับการพัฒนาและได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นการรับรองคุณภาพ ระดับสถานศึกษา
 - สถานศึกษาจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านงานวิจัย เพื่อพัฒนาและรับรองคุณภาพงานวิจัยของครูผู้สอน
 - สถานศึกษา มอบนโยบายให้ครูผู้สอนปรับปรุงแบบการทำงานวิจัย จากรายบุคคล เป็นแบบกลุ่มสาระกลุ่มสาขา

ภาคผนวก ก
แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา
ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุทยา จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 15 ข้อพิจารณา ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ

1.1 ด้านความรู้ (3 เป้าหมาย 3 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การจบการศึกษาที่หลักสูตร กำหนด	1.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับ จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี ตาม สาขาวิชาที่เรียน	2.ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 30 ขึ้นไป
3. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป	3.ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป	ระดับดี

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สอบผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานฝีมือแรงงาน เทียบกับจำนวน ผู้เข้าทดสอบ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสายช่างอุตสาหกรรมและ บริหารธุรกิจ สอบผ่านมาตรฐาน วิชาชีพ	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับ การประเมินครั้งแรก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน	1.ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	ระดับดีมาก

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	1.ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร	ระดับดีมาก
2. สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูผู้สอนทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแผน และมีการบันทึกหลังการสอน และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตร ครบทุกรายวิชา	2.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ระดับดีมาก

2.3 ด้านการบริหารจัดการ (1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้าน อาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน ฐานข้อมูลสารสนเทศ	ระดับดีมาก
	2.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้าน งบประมาณ	ระดับดีมาก

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา	1.ระดับคุณภาพการดำเนินการตาม นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาคุณธรรม	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน คือ

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษา มีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	1.ระดับคุณภาพในการสร้างความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดีมาก

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าหมาย	ข้อพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และ ผู้เรียน มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	1.ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำงานวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ภาคผนวก ข

ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละประเด็นการประเมิน

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ

1.1 ด้านความรู้ (3 เป้าหมาย 3 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรและระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 71 – 80	4	ดีมาก
ร้อยละ 61 – 70	3	ดี
ร้อยละ 50 – 60	2	พอใช้
น้อยกว่า ร้อยละ 50	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- หลักฐานจากงานทะเบียน ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้น ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกเป็นประเภทวิชา สาขางาน ในปีการศึกษา 2560
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกเป็นประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งหมด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 50 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 41 –50	4	ดีมาก
ร้อยละ 31 –40	3	ดี
ร้อยละ 21 –30	2	พอใช้
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)(สทศ.)
3. ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นประเภทวิชา ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 3 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายในหนึ่งปี และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงาน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการ และหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

80

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2.สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน
3.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 3.00 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ
4.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 4.01 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ
5.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 4.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 5	5	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 4	4	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนก ระดับปวช. และปวส. ตามประเภทวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน 1 ปี
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ปวช. ระดับ ปวส. ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้(2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน เทียบกับจำนวนผู้เข้าทดสอบ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ในระดับ ปวส. ได้เข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน ตามหลักเกณฑ์และการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ กำหนด โดยมีผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานเทียบกับ จำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับปวส.ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส.ที่เข้าทดสอบ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 71 – 80	4	ดีมาก
ร้อยละ 61 – 70	3	ดี
ร้อยละ 50 – 60	2	พอใช้
น้อยกว่า ร้อยละ 50	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานข้อมูลผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ
2. ข้อมูลผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ และสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน เทียบกับผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวส. ที่เข้าทดสอบ ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นประเภทวิชา ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวช. ภาคทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม

รวม 100 % ต้องได้ไม่ต่ำกว่า 65 %

ระดับ ปวส. ภาคทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

รวม 100 % ต้องได้ไม่ต่ำกว่า 70 %

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนจากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 81 – 90	4	ดีมาก
ร้อยละ 71 – 80	3	ดี
ร้อยละ 61 – 70	2	พอใช้
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานข้อมูลผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขางาน
3. ข้อมูลผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นประเภทวิชา ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายในหนึ่งปี และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงาน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย จรรยาบรรณวิชาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการ และหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2.สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน
3.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.00 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ
4.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.01 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ
5.สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลที่ตอบกลับ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 5	5	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 4	4	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และมีผลตามข้อ 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนก ระดับปวช. และปวส. ตามประเภทวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน 1 ปี
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ปวช. ระดับ ปวส. ประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือกลุ่มวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2.สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอน และกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอน และกำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข ในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
5.สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา ตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขา ที่จัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. บันทึกการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
4. หลักฐานสาขางานที่นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา(2 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการจัดการด้านบุคลากร

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี (1:30)
2.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี
4.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี (1:10)
5.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน สัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61

ข้อพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตาม หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคน จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
3.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคน นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
5.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียน การสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
3. หลักฐานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีการบันทึกหลังการสอน
4. หลักฐานการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
5. หลักฐานการจัดทำงานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560

2.3 ด้านการบริหารจัดการ(1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการกำกับดูแลการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้สะอาดเรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
2.สถานศึกษา มีการกำกับดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดเรียบร้อย และปลอดภัย
3.สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ มีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4.สถานศึกษา มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560และภาคเรียนที่ 1/61
2. ข้อมูลการกำกับดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
3. ข้อมูลการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ (แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน)
4. ข้อมูลการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (website สถานศึกษา)

ข้อพิจารณาที่ 2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ
2.สถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
3.สถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพและใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
4.สถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ
5.สถานศึกษา มีค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561
2. ข้อมูลการการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ
3. ข้อมูลค่าใช้จ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

4. ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
5. ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน
6. ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการ สถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน

1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม มอบหมายได้อย่างถูกต้อง
2.ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้ และเข้าใจในนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมมอบหมายได้เป็นอย่างดี
3.ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4.ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
5.ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5	ดีเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(1 เป้าหมาย 1 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณาที่ 1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการสร้างร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และการมอบทุนการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน

1.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
2.สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา ด้านระบบ วิชาหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน
3.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
4.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน
5.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
2. ข้อมูลการสร้างร่วมมือในการจัดการศึกษา ด้านระบบทวิภาคีหรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
3. ข้อมูลความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครู พิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560และภาคเรียนที่ 1/61
4. ข้อมูลความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1/61
5. ข้อมูลความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2560และภาคเรียนที่ 1/61

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย(1 เป้าหมาย 2 ข้อพิจารณา)

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อพิจารณาที่ 1 ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด

คำอธิบาย

จำนวนครูผู้สอน ที่จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา/คน/ปี เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด

คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่จัดส่งงานวิจัย}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 71 – 80	4	ดีมาก
ร้อยละ 61 – 70	3	ดี
ร้อยละ 50 – 60	2	พอใช้
น้อยกว่า ร้อยละ 50	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลการจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560และบันทึกข้อความการจัดทำงานวิจัย ปีการศึกษา 2561
2. ร้อยละของครูที่จัดส่งงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2560

ข้อพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ทำโครงการ}}{\text{จำนวนโครงการทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 71 – 80	4	ดีมาก
ร้อยละ 61 – 70	3	ดี
ร้อยละ 50 – 60	2	พอใช้
น้อยกว่า ร้อยละ 50	1	ต้องปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย จำแนก ระดับชั้น ประเภทวิชา สาขางาน ภาพรวมสถานศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับ สาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่ความเหมาะสม โดยผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด