

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2556



ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
ที่ตั้ง เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 ถนนโรจนะ
ตำบล ไผ่ลิง

อำเภอ พระนครศรีอยุธยา

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ เป็นการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จากผลของการปฏิบัติงานตามแผนงานปีการศึกษา 2556 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง ผลงานที่สำเร็จลุล่วงด้วยดีตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ ผู้บริหาร ครู – อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน – นักศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนคณะที่ปรึกษา

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานเล่มนี้ที่ให้ความร่วมมือแล้วดำเนินการจนจบงานสำเร็จด้วยดี

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

หน้า

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา	1
3. ประวัติของสถานศึกษา	1
เกียรติประวัติของสถานศึกษา	7
เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	9
 ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	 11
1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	11
2 แผนปฏิบัติการประจำปี	11
3. รายงานด้านงบประมาณ	13
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	14
 ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา	 17
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	37
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	73
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	76
มาตรฐานที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	81
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	90
 ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	 95
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	97
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	98
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	100
 ภาคผนวก	 103
1. มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน	
2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	
3. รายชื่อคณะผู้จัดทำ(คำสั่ง)	

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	5	5	1	3		2	5	5				31	3.87
2	5	5	5	5	5								25	5.00
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4.83
4	4												4	4.00
5	4	4											8	4.00
6	4	4	4	4									16	4.00
7	5	3											8	4.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน32..... ตัวบ่งชี้

1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน2..... ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน7..... มาตรฐาน

2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน-..... มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา (รหัสสถานศึกษา 14100024)

ที่ตั้ง : เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 ถนนโรจนะ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000

เบอร์โทรศัพท์ : 0-3533-5694 โทรสาร 0-3533-5873 ต่อ 100

Website www.atcc.ac.th

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 /สำนักงานการศึกษา

เอกชนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

อาณาเขต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา มีเนื้อที่ประมาณ 11 ไร่เศษ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ จังหวัดอ่างทองและจังหวัดลพบุรี

ทิศใต้ ติดต่อ จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อ จังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อ จังหวัดสุพรรณบุรี

3. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ประมาณ 11ไร่ 3งาน 64 ตารางวา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2521 หลักสูตรกรมอาชีวศึกษาโดยมี นางสาวสมจิตร ศิริเสนา เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา เดิมชื่อ “ โรงเรียนพัฒนการอยุธยา ” ต่อมาได้เปิดสอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นในปี 2533 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ โรงเรียนเทคนิคพัฒนการอยุธยา ” และ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา ในปัจจุบัน

ปัจจุบันวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

คำขวัญ

ปัญญา นรานุ รัตน์

ปัญญาเป็นเครื่องประดับของนรชน

ปรัชญา

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

วิสัยทัศน์

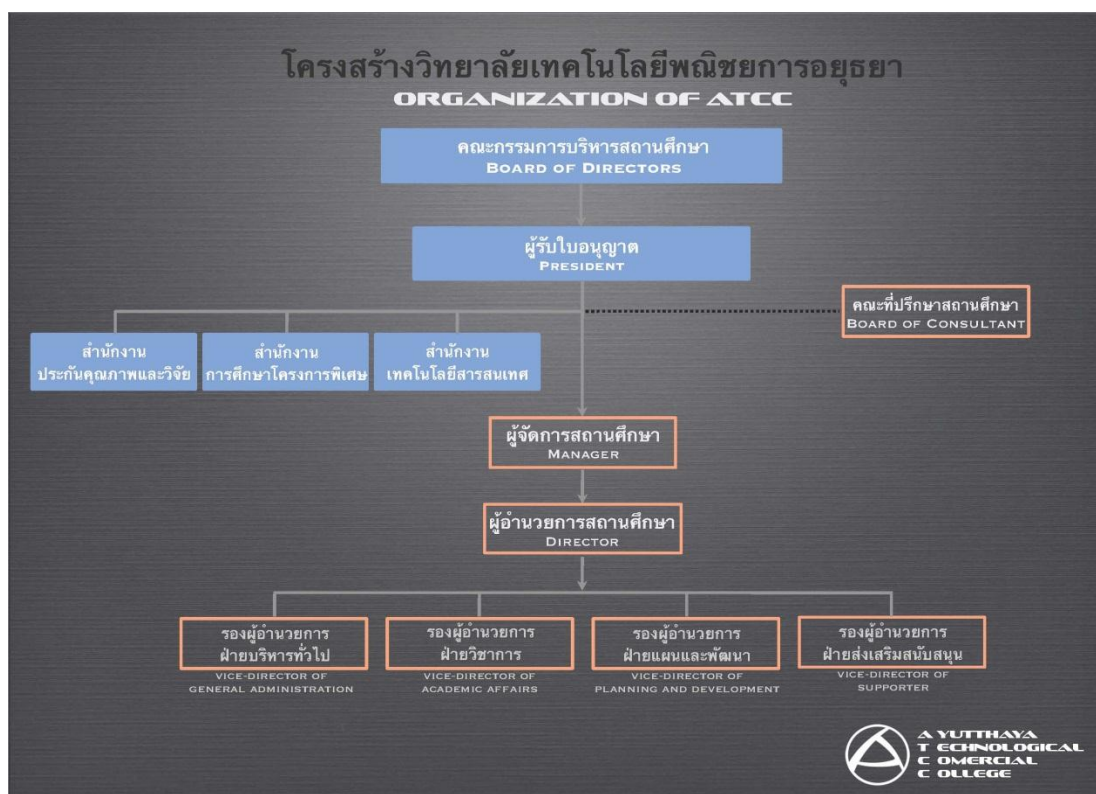
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุทธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

พันธกิจ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุทธยา



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง 3 ปี
1.	นางสาวสมจิตร ศิริเสนา	ประธาน/ผู้รับใบอนุญาต	23 มิ.ย.55 – 22 มิ.ย.58
2.	พ.ต.ท.สงวนศักดิ์ พัทธวิชัย	กรรมการ/ผู้จัดการ	“_____”
3.	นายอดิศักดิ์ สงค์ประเสริฐ	กรรมการ/ผู้อำนวยการ	“_____”
4.	รศ.วันชัย จันทรวงศ์	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	“_____”
5.	ดร.เต็มชัย ธรรมลักขมี	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	“_____”
6.	นางพิมล ปัญญาทรง	กรรมการ/ผู้แทนครู	“_____”
7.	นายณัฐพร บรรชรรัตน์	กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครอง	“_____”
8.	นายนิพนธ์ ลำเจียก	กรรมการ	“_____”
9.	นายกิตติพงษ์ ภาคกาย	กรรมการ	“_____”
10.	นายณพพร ละออเอี่ยม	กรรมการ	“_____”
11.	นายสรวรรธ ศิริเสนา	กรรมการ	“_____”
12.	นางรัชรินทร์ สงค์ประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ	“_____”

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – สกุล นางสาวสมจิตร ศิริเสนา
โทรศัพท์ 035-335873
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 13 ธันวาคม 2521

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ – สกุล นางสาวสมจิตร ศิริเสนา
โทรศัพท์ 035-335873
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 5 มีนาคม 2523

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ – สกุล นางสาวสมจิตร ศิริเสนา
โทรศัพท์ 035-335873
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน 2556

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2556)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	1	-	1	-	1	-	-	-
ผู้จัดการ	1	-	1	-	1	-	1	-	-
ผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	4	4	-	4	-	-	-	4	-
ครู	113	102	11	108	5	-	6	105	2
บุคลากรทางการศึกษา	17	14	3	12	5	-	-	14	3
บุคลากรสนับสนุน	18	-	-	-	18	-	-	-	18
รวม	155	122	15	126	29	1	8	123	23

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว

งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู

และบุคลากรทางการศึกษา

หมายเหตุ ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปี 2556

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
สาขาวิชาสามัญ/พื้นฐาน	15	15	-	14	1	-	-	-	15	-
สาขาวิชาเลขานุการ	4	4	-	4	-	-	-	-	4	-
สาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	5	5	-	4	1	-	1	-	3	1
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
สาขาวิชาการบัญชี	9	9	-	9	-	-	1	1	7	-
สาขาวิชาการตลาด	6	6	-	6	-	-	-	1	5	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	12	-	10	2	-	1	3	7	1
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	12	7	5	7	5	-	-	4	8	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
สาขาวิชาช่างยนต์	7	7	-	6	1	-	-	1	6	-
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	9	9	-	7	2	-	-	2	6	1
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์	8	8	-	7	1	-	-	2	6	-

หมายเหตุ ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปี 2556

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2556)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	1		2		3			
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	882	-	776	-	468	-	2,126	-
ปวช.	526	-	415	-	468	-	1,409	-
ปวส.	356	-	361	-	-	-	717	-
ปวช. แยกตามประเภทวิชา								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	263	-	197	-	156	-	616	-
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	263	-	218	-	312	-	793	-
- ประเภทวิชาศิลปกรรม								
- ประเภทวิชาคหกรรม								
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว								
รวม	526	-	415	-	468	-	1,409	-
ปวส. แยกตามประเภทวิชา								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	127	-	129	-	-	-	256	-
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	229	-	232	-	-	-	461	-
- ประเภทวิชาศิลปกรรม								
- ประเภทวิชาคหกรรม								
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว								
- ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร								
รวม	356	-	361	-	-	-	717	-

หมายเหตุ

ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปี 2556

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

สถานศึกษา,ผู้บริหาร,ครู

- เกียรติบัตร ผู้ให้การสนับสนุนส่งนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดนักเรียน นักศึกษา ตามโครงการเยาวชนสตรีไทยดีเด่น ระดับจังหวัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปี 2556

- เกียรติบัตร ผู้ให้การสนับสนุนร่วมงานยอยศยิ่งฟ้าอยุธยามรดกโลกและงานกาชาด ประจำปี 2556

- เกียรติบัตร ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชน ในคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้ร่วมพัฒนาและสร้างคุณประโยชน์ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ

- เกียรติบัตร นางสาวสมจิตร ศิริเสนา เป็นคณะอนุกรรมการประเมินและคัดเลือก นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2555 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2556

- เกียรติบัตร สำนักงานลูกเสือแห่งชาติประกาศเกียรติคุณเพื่อแสดงว่า นางสาวสมจิตร ศิริเสนา ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2555 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2556

- เกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น,ครูผู้สอนดีเด่น และ ครูสายสนับสนุนดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2556 การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 28 (จำนวน 13 ท่าน)

- หนังสือขอบคุณ ผู้บริจาคเงินสนับสนุนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว ต.ท่ากระดาน อ.สนามชัยเขต จ.สระแก้ว ตามโครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ประจำปี 2556

นักเรียน/นักศึกษา

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด To Be Number One Teem Dancercise

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รุ่นอายุ 13-17 ปี

- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา(ชาย) การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งเสียงทอง ในงานยอยศยิ่งฟ้าอยุธยามรดกโลกและงานกาชาด ประจำปี 2556 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- รางวัล ผู้มีความกตัญญูทวดทืออย่างสูงต่อบุพการี เณิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2556

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทกรีฑา วิ่ง 400 เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 30

- รางวัลชนะเลิศ ประเภทกรีฑา วิ่ง 800 เมตร และ 1,500 เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 30

- รางวัลชนะเลิศ วิ่งมินิมาราธอน 10.50 กิโลเมตร ในรายการเดิน – วิ่ง มินิมาราธอน 2556 ครั้งที่ 2 ณ.อำเภอบ้านหมอ จ.สระบุรี

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง วิชาคอมพิวเตอร์สำนักงาน (MS-Office-2010) การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28ประจำปีการศึกษา 2556 (จำนวน 2 คน)

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง วิชาการเขียนโปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft Visual Basic 6.0) การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28ประจำปีการศึกษา 2556 (จำนวน 1 คน)

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง วิชาการติดตั้งโปรแกรมระบบควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28ประจำปีการศึกษา 2556 (จำนวน 1 คน)

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS 5 การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28ประจำปีการศึกษา 2556 (จำนวน 3 คน)

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง วิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS 5 การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28ประจำปีการศึกษา 2556 (จำนวน 3 คน)

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรมสื่อประสมมัลติมีเดีย การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28ประจำปีการศึกษา 2556 (จำนวน 3 คน)

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง วิชาการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS 5 การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28ประจำปีการศึกษา 2556 (จำนวน 1 คน)

- รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน วิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Access 2010 การแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ครั้งที่ 28ประจำปีการศึกษา 2556 (จำนวน 2 คน)

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้

คำขวัญ

ปญฺญานรานํรตนํ

ปัญญาเป็นเครื่องประดับของนรชน

ปรัชญา

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุทธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

พันธกิจ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณภาพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต บุคลากรอย่างเป็นระบบ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และ สิ่งประดิษฐ์ของบุคลากรและวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล
5. จัดให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม สู่ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ทันสมัย มีมาตรฐานต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. วิทยาลัยมีระบบตรวจสอบและติดตามตามหลักมาตรฐานสากล
9. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล
2. ปลุกฝังค่านิยมของสังคมแห่งความเป็นไทย
3. จัดให้มีการเพิ่มศักยภาพบุคลากร
4. จัดให้มีสวัสดิการและขวัญกำลังใจเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. จัดระบบการจ้างและกำหนดเงินเดือน ค่าตอบแทนตามสมรรถนะ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย งานวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
7. จัดให้มีสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิจัยนวัตกรรม (RIN)
8. ขยายการทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
9. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
10. จัดระบบดูแลอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ
11. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
12. เร่งรัดส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่พึงประสงค์ให้เกิดค่านิยม

เป้าหมายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนชั้นนำของประเทศสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ต้องการให้เยาวชนของชาติ เป็นคนเก่ง คนดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

1.2 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ให้เป็น
ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

1.3 เอกลักษณ์

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

1.4 อัตลักษณ์

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

พันธกิจ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณภาพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต บุคลากรอย่างเป็นระบบ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และ สิ่งประดิษฐ์ของ บุคลากรและวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล
5. จัดให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม สู่ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ทันสมัย มีมาตรฐานต่อเนื่องสม่ำเสมอ
8. วิทยาลัยฯ มีระบบตรวจสอบและติดตามตามหลักมาตรฐานสากล
9. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล
2. ปลุกฝังค่านิยมของสังคมแห่งความเป็นไทย
3. จัดให้มีการเพิ่มศักยภาพบุคลากร
4. จัดให้มีสวัสดิการและขวัญกำลังใจเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. จัดระบบการจ้างและกำหนดเงินเดือน ค่าตอบแทนตามสมรรถนะ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย งานวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พัฒนาถ่ายทอด องค์ความรู้สู่ชุมชน
7. จัดให้มีสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิจัยนวัตกรรม (RIN)
8. ขยายการทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2556 – 31 ตุลาคม 2556

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา ปวช.1-3 พณิชยการ	10,147,806	- เงินเดือนครู	22,488,144	
ปวช.1-3 อุตสาหกรรม	3,561,465	- เงินเดือนบุคลากร	1,080,000	
ปวส.1-2 บริหารธุรกิจ	3,734,420	- เงินเดือนคนงาน	800,640	
ปวส.1-2 อุตสาหกรรม	5,426,750	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร (สวัสดิการ)	1,246,000	
- ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ			800,640	
คู่มือนักศึกษา	79,600	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	250,000	
บัตรนักศึกษา	238,800	- งบจัดหา / พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก		
ค่าประกันของเสียหาย	159,200	* สำหรับจัดการเรียนการสอน	2,896,087.50	
ค่าปฐมนิเทศ	199,200	* สำหรับการบริการวิชาการ	2,896,087.50	
ค่าตรวจสอบสุขภาพ	569,100	* สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	224,600	
ค่าสื่อสาร	758,800	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม	405,811	
ค่าชมรม	94,850	สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย		
ค่าบำรุงห้องสมุด	379,400	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	850,000	
ค่าประกันของเสียหาย	379,400	- งบพัฒนาบุคลากร	697,261	
ค่าอินเทอร์เน็ต	1,897,000	- ค่าสาธารณูปโภค	4,000,000	
วัสดุฝึก	1,897,000	- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	28,136	
ค่าเรียนภาษาอังกฤษ	3,035,200			
ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	1,897,000			
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัว นักเรียน				
เงินอุดหนุน ปวช.1-3 พณิชยการ	3,296,236			
เงินอุดหนุน ปวช.1-3 อุตสาหกรรม	9,046,342.50			
รวมรับ	46,797,369.50	รวมจ่าย	37,756,956	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<u>การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3</u> เมื่อวันที่ 29-30 กรกฎาคม,1 สิงหาคม 2554 <u>ข้อเสนอแนะ</u> 1. ควรมีการทบทวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์เชิงรุก มีการกำกับติดตาม ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการจัดทำโครงการที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานมีกำหนดวัตถุประสงค์ตัวบ่งชี้ความสำเร็จแนวปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย 3. ควรเร่งรัดพัฒนาสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ให้เพิ่มและสอดแทรกความรู้การสอนเชิงวิจัย การบูรณาการให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและทำให้วิทยาลัยก้าวสู่แนวทางได้อย่างรวดเร็ว 4. ควรจัดระบบการบริหารจัดการที่บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานติดตามผลลัพธ์ของการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัย และควรเร่งรัดให้มีการพัฒนาให้บุคลากรได้มีความคิดริเริ่มและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเพิ่มขึ้น 5. ควรกำหนดตำแหน่ง (Positioning) ตาม	1. วิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559 2. ใช้เทคโนโลยีกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย 3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลงานจำนวนตามตัวบ่งชี้สอดแทรกความรู้การสอนเชิงวิจัย 4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน 5. วิทยาลัยมีจุดเด่นในแต่ละ	1. มีการประเมินแผนอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วม 2.การติดตามงานบรรลุตามเป้าหมาย 3.งานวิจัยหรือผลของโครงการจัดการเรียนการสอนเกิดผลตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ 4.การทำงานมีส่วนร่วมมากขึ้น บุคลากรทำงานไปในทิศทางเดียวกัน 5.วิทยาลัยมีจุดเด่นที่

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยให้ชัดเจน เพื่อจะได้ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเอกลักษณ์ตามที่วิทยาลัยต้องการและจะเป็นจุดเด่นเฉพาะด้าน	สาขาวิชาเป็นจุดเด่นเฉพาะด้านเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่เรียนดี ประพฤติดี เป็นกีฬา พัฒนาสังคม	ชัดเจน
<u>การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</u> เมื่อวันที่ 12-14 กันยายน 2554 <u>ข้อเสนอแนะ</u> 1. ควรทำร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา จบตามเกณฑ์ 100 เปอร์เซ็นต์ 2.เอกสารการประเมินการดำเนินการให้ตรงกับตัวชี้วัดทั้ง 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ 3.ควรสรุปโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจน เป็นPDCA ทุกโครงการ / กิจกรรม 4. ควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านเอกสารหลักฐานในการดำเนินการกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบ 5. รูปแบบในการจัดทำแผนงานโครงการควรยึดแบบที่เป็นสากล	1. ฝ่ายวิชาการพัฒนาการเรียนการสอน 2. ตั้งหน่วยงานประกันคุณภาพโดยตรง 3. วิทยาลัยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559ใช้เทคโนโลยีกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย 4. ตั้งสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย 5. วิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559โดยยึดหลัก	1.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ มากขึ้น 2.มีการวางแผนทำงานตามกรอบของการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดเอกสารการประเมินการต่างมีข้อมูลที่ต้องตรงตามมาตรฐาน 3.มีการติดตามงานที่เป็นระบบ 4.สารสนเทศติดตามงานได้อย่างมีคุณภาพและมีระบบ 5.การจัดทำแผนงานโครงการยึดแบบต้นสังกัดที่เป็นสากล

6.การเก็บชิ้นงาน โครงการ งานวิจัย ที่มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำเป็นระบบและแยกสาขาวิชาให้ชัดเจน แบ่งเป็นระดับให้ชัดเจนควรให้ครูทุกคน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มาตรฐานสากล 6. ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บชิ้นงาน โครงการ งานวิจัย พัฒนาบุคลากรเรื่องงานวิจัยปีละ 1 ครั้ง และกำหนดว่าครูทุกคนต้องทำงานวิจัยปีละ 1 เล่ม	6.การจัดเก็บงานเป็นระบบ บุคลากรมีการพัฒนา และมีผลงานวิจัยตามที่กำหนด
---	--	---

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยให้ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 และมอบหมายแต่ละแผนกดำเนินการให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ติดตามผลการเรียนของนักเรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินการเก็บและติดตามผลการเรียนของนักเรียน จากอาจารย์ที่ปรึกษา และการรายงานผลให้แผนกและฝ่ายวิชาการทราบ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.22 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	65	4	61	52	85.24
		2	55	8	47	47	100
		3	56	3	53	50	94.33
	การขาย	1	34	19	15	8	53.33
		2	19	4	15	14	93.33
		3	33	7	26	23	88.46
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	129	39	90	69	76.66
		2	126	21	105	93	88.57

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$
		3	194	28	166	164	98.79
	ภาษาต่างประเทศ	1	29	5	24	16	66.66
		2	18	2	16	15	93.75
		3	28	4	24	24	100
		รวม ปวช.พาณิชยกรรม			786	144	642
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	1	70	23	47	36	76.59
		2	42	7	35	32	91.42
		3	29	4	25	21	84.00
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้า	1	39	5	34	30	88.23
		2	39	10	29	24	82.75
		3	33	0	33	31	93.93
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	19	3	16	14	87.50
		2	36	10	26	22	84.61
		3	17	0	17	16	94.11
	ช่างยนต์	1	135	50	85	64	75.29
		2	80	22	58	54	93.10
		3	77	8	69	61	88.40
		รวม ปวช.อุตสาหกรรม			616	142	474
รวม ปวช.			1,402	286	1,116	980	87.81
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	49	10	39	38	97.43
		2	83	11	72	64	88.88
	การตลาด	1	60	3	57	46	80.70
		2	22	1	21	21	100
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	96	29	67	59	88.05
		2	116	18	98	79	80.61
รวม ปวส.บริหารธุรกิจ			426	72	354	307	86.72
ปวส.เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	1	23	3	20	20	100
		2	12	1	11	11	100
รวม ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศ			35	4	31	31	100

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$
ปวส. อุตสาหกรรม	ช่าง เทคนิคการผลิต	1	47	9	38	30	78.94
		2	50	7	43	41	95.34
	ช่าง ไฟฟ้ากำลัง	1	23	1	22	19	86.36
		2	25	1	24	24	100
	ช่าง อิเล็กทรอนิกส์	1	15	1	14	10	71.42
		2	19	0	19	19	100
	ช่าง เทคนิคยานยนต์	1	42	13	29	27	93.10
		2	26	1	25	25	100
รวม ปวส.อุตสาหกรรม			247	33	214	195	91.12
รวม ปวส.			708	109	599	533	88.98
ภาพรวมสถานศึกษา			2,110	395	1,715	1,513	88.22

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
4. ในกรณีที่มิให้นักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานทะเบียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนในการจัดทำเครื่องมือ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน จากฝ่ายวิชาการ รวมทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ไปยังกลุ่มตัวอย่าง เช่น สถานประกอบการที่ส่งนักเรียนไปฝึกงาน และชุมชน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 87.62 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1	92	5	80	5	ร้อยละ 86.95	ร้อยละ 100
รวม	97		85		ร้อยละ 87.62	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุม และจัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้แต่ละสาขาวิชาไปจัดสอบให้กับนักเรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนในชั้นปีสุดท้าย ของแต่ละระดับโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.88 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.พาณิชยกรรม	บัญชี	56	53	94.64
	การขาย	33	30	90.91
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	194	176	90.72
	ภาษาต่างประเทศ	28	27	96.43
ปวช.อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	29	28	96.55
	ช่างไฟฟ้า	33	34	103.03
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	17	17	100.00
	ช่างยนต์	77	70	90.91
รวม ปวช.		467	435	93.15

ระดับ/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ชั้นปีสุดท้ายที่ สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวส.บริหารธุรกิจ	บัญชี	83	83	100
	การตลาด	22	22	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	116	116	100
ปวส.เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	11	91.67
ปวส.อุตสาหกรรม	ช่างเทคนิคการผลิต	50	43	86.00
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	25	24	96.00
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	19	19	100
	ช่างเทคนิคยานยนต์	26	25	96.15
รวม ปวส.		353	343	97.17
รวมทั้งหมด		820	778	94.88

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2556 จากฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

จัดการ การสอบ V – NET ให้อยู่ในแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัย

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่สำนักทดสอบแห่งชาติกำหนด ให้กับนักเรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านทั้ง 2 วิชา ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.47 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผล การ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
สาขาวิชา พาณิชยกรรม	298 คน	282 คน	137 คน	48.58	282 คน	93 คน	33.00	73 คน	25.89
ช่างกลโรงงาน	29 คน	26 คน	8 คน	30.77	26 คน	3 คน	11.54	3 คน	11.54
ช่างไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	50 คน	48 คน	19 คน	39.58	48 คน	8 คน	16.70	5 คน	10.42
ช่างยนต์	76 คน	69 คน	16 คน	23.19	69 คน	13 คน	18.80	8 คน	11.59
รวม ปวช.	453 คน	425 คน	180 คน	42.35	425 คน	117 คน	27.52	89 คน	20.94

ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานเฉพาะวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผล การ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
การบัญชี	75 คน	58 คน	31 คน	53.44	58 คน	19 คน	32.75	14 คน	24.13
การตลาด	22 คน	21 คน	14 คน	66.66	21 คน	10 คน	47.61	8 คน	38.09
คอมพิวเตอร์ฯ	105 คน	85 คน	34 คน	40.00	85 คน	34 คน	40.00	20 คน	23.52
เทคโนโลยีฯ	11 คน	11 คน	6 คน	54.54	11 คน	4 คน	36.36	3 คน	27.27
เทคนิคการผลิต	49 คน	37 คน	12 คน	32.43	37 คน	13 คน	35.13	5 คน	13.51
ไฟฟ้ากำลัง	25 คน	24 คน	11 คน	45.83	24 คน	12 คน	50.00	7 คน	29.16
อิเล็กทรอนิกส์	19 คน	19 คน	11 คน	57.89	19 คน	5 คน	26.31	5 คน	26.31
เครื่องกล	25 คน	23 คน	7 คน	30.43	23 คน	5 คน	21.73	0 คน	0.00
รวม ปวส.	331 คน	278 คน	126 คน	45.32	278 คน	102 คน	36.69	62 คน	22.30
ภาพรวมสถานศึกษา	703 คน							151 คน	21.47

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ปวส. 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ภาพรวมสถานศึกษา 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556
2. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

ทำแผนการสอบ V – NET โดยให้สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วางแผนในการดำเนินการและจัดให้อยู่ในแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่สำนักทดสอบแห่งชาติกำหนด ให้กับนักเรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.09 อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ ปวช.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี	298 คน	282 คน	147 คน	52.12
	การขาย				
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	ภาษาต่างประเทศ				
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	29 คน	26 คน	12 คน	46.15
	ช่างไฟฟ้าและ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	50 คน	48 คน	11 คน	22.91
	ช่างยนต์	76 คน	69 คน	32 คน	46.37
รวม ปวช.		453 คน	425 คน	202 คน	47.53

ระดับ ปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	75 คน	58 คน	22 คน	37.93
	การตลาด	22 คน	21 คน	15 คน	71.42
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	105 คน	85 คน	30 คน	35.29
ปวส. เทคโนโลยีฯ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	11 คน	11 คน	4 คน	36.36
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคการผลิต	49 คน	37 คน	22 คน	59.45
	ไฟฟ้ากำลัง	25 คน	24 คน	11 คน	45.83
	อิเล็กทรอนิกส์	19 คน	19 คน	7 คน	36.84
	เครื่องกล	25 คน	23 คน	11 คน	47.82
รวม ปวส.		331 คน	278 คน	122 คน	43.88
ภาพรวมสถานศึกษา		784 คน	703 คน	324 คน	46.09

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 3	พอใช้
ปวส. 2	ต้องปรับปรุง
ภาพรวมสถานศึกษา 3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556
2. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

ความพยายาม

ความสำเร็จ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี				
	การขาย				
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	ภาษาต่างประเทศ				
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน				
	ช่างไฟฟ้า				
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์				
	ช่างยนต์				
รวม ปวช.					
ปวส.	สาขาวิชา บริหารธุรกิจ				
ปวส.	สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ				
ปวส.	สาขาวิชา อุตสาหกรรม				
รวม ปวส.					
ภาพรวมสถานศึกษา					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

จัดระบบงานข้อมูลหลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาดำเนินการ

ความพยายาม

ดำเนินการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการดำเนินการ เรื่องข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือน มิถุนายน และการรายงานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้ถูกต้อง

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.91 อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับ/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช.พาณิชยกรรม	บัญชี	75	47	62.67
	การขาย	65	23	35.38
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	296	160	54.05
	ภาษาต่างประเทศ	45	20	44.44
ปวช.อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	68	17	25.00
	ช่างไฟฟ้า	58	28	48.28
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	26	14	53.85
	ช่างยนต์	167	58	34.73
รวม ปวช.		800	367	45.88

ระดับ/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวส.บริหารธุรกิจ	บัญชี	78	56	71.79
	การตลาด	26	20	76.92
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	112	69	61.61
ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	11	91.67
ปวส.อุตสาหกรรม	ช่างเทคนิคการผลิต	54	39	72.22
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	27	23	85.19
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	20	19	95.00
	ช่างเทคนิคยานยนต์	34	23	67.65
รวม ปวส.		363	260	71.63
รวมทั้งหมด		1,163	627	53.91

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานทะเบียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยฝ่ายทะเบียนวัดผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาบริหารจัดการข้อมูล

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งแบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษา โดยประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้ติดตามทางตรง คือการโทรศัพท์หรือไปรษณียบัตร ที่สำคัญข้อมูลเบื้องต้นได้มาจากงานทะเบียนวัดผลและข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี	40	3	7.50	2	5.00	35	87.5	40	100
	การขาย	31	4	12.9	-	-	26	83.8	30	96.7
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	175	10	5.71	3	1.71	124	70.8	137	78.2
	ภาษาต่างประเทศ	45	3	6.66	-	-	39	86.6	42	93.3
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	48	5	10.4	8	16.6	35	72.9	48	100
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	22	-	-	-	-	22	100	22	100
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	26	2	7.69	1	3.84	23	88.4	26	100
	ช่างยนต์	63	11	17.4	4	6.34	31	49.2	46	73.0
รวม ปวช.		450	38	8.44	18	4.00	335	74.4	391	86.9

ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	36	12	33.3	1	2.77	9	25.0	22	61.1
	การตลาด	25	7	28.0	-	-	15	60.0	22	88.0
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	86	23	26.7	-	-	27	31.3	50	58.1
	ภาษาต่างประเทศ	7	1	14.2	2	28.5	4	5.71	7	100
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	7	29.1	6	25.0	10	41.6	23	95.8
ปวส. อุตสาหกรรม	ช่างเทคนิคการผลิต	37	11	29.7	5	13.5	17	45.9	33	89.1
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	18	6	33.3	-	-	12	66.6	18	100
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	18	11	61.1	1	5.55	4	22.2	16	88.8
	ช่างเทคนิคยานยนต์	28	12	42.8	8	28.5	8	28.5	28	100
รวม ปวส.		279	90	32.3	23	8.24	106	37.9	219	78.6
ภาพรวมสถานศึกษา		729	128	17.5	41	5.62	441	60.4	610	83.67

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555 (จำนวนนักเรียนที่หายไปบางส่วน คือ ไม่สามารถติดต่อได้/ไม่จบการศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน เพื่อเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปยังกลุ่มตัวอย่างสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยไปอยู่

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
มี = 1	2	48	-	2	40	-	ร้อยละ 100	ร้อยละ 83	
รวม	50			42			ร้อยละ 84.00		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.5	3	พอใช้
1.6		
1.7	2	ต้องปรับปรุง
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	3.87	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ 2.00 ขึ้นไป เนื่องจากแต่ละประเภทวิชา มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากทางวิทยาลัยมีการติดตาม นิเทศนักศึกษาที่ออกไปประกอบวิชาชีพอย่าง เข้มงวด และมีการติดตามผลนักเรียนจบออกจากวิทยาลัย โดยฝ่ายแนะแนวเพื่อเก็บข้อมูล
3. วิทยาลัย จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนจบการศึกษาในชั้นปี สุดท้าย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในระดับปวช.และปวส. มีผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านค่าเฉลี่ยระดับชาติ เป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญในการเข้าสอบ เพราะไม่มีผลต่อการจบการศึกษา
2. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับต้องปรับปรุง เนื่องจาก ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนในแต่ละบุคคล เช่น การลาออก เสียชีวิต พันสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการ มีข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา มีโครงการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทดลองใช้หลักสูตรและมีการประเมินหลักสูตร มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2556

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
 วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน ชั่วโมงสอน ตารางสอน มีโครงการนิเทศการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา หลักสูตรที่ใช้ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยฝ่ายวิชาการให้นโยบายว่าต้องสอน คุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้สอดแทรกในเนื้อหาวิชาด้วย

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	100 %

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลการจัดส่งแผนการสอนของครู ปีการศึกษา 2556 จากงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนและคำสั่งในการมอบหมายรายวิชาที่สอน และตารางสอน มีโปรแกรมการสอนของสาขาวิชา โดยตั้งค่ากับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนรายวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 76 คน
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 76 คน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2556 จากงานวิชาการ
2. ข้อมูลสรุปการทำวิจัยของครู ปีการศึกษา 2556 จากสำนักงานประกันคุณภาพและวิจัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนและคำสั่งการมอบหมายวิชาที่สอนหรือตารางสอนและมีหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาบริหารจัดการ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากกรณีเหตุการณ์การเรียนการสอน ปีการศึกษา 2556 จากงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงานโครงการฝึกงานของผู้เรียน มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการต่าง ๆ และมีการลงนามความร่วมมือ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับงาน มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงานและมีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการฝึกงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานแนะแนว ประกอบด้วย
 - สรุปจำนวนสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานที่ส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน
 - การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
 - ผลการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน
 - การสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนาการฝึกงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	5.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับปวช.1 และนำไปใช้ในการศึกษา 2556 ทุกสาขาวิชา
2. วิทยาลัยดำเนินให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
3. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
4. วิทยาลัยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
5. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
6. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
7. วิทยาลัยมีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานและมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์ แผนงานประจำปี การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีรายงานการประชุม มีหลักฐานการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีการประเมินความพึงพอใจโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.62
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย 4.71

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. สรุปรายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยและภาคี 4 ฝ่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อคณะกรรมการในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2556
4. แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตามธรรมาภิบาล โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2556

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แผนยุทธศาสตร์ปี 2555 – 2559 เป็นกรอบในการดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาและแผนยุทธศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2556
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาทำแผนยุทธศาสตร์ปี 2555 – 2559 และแผนงานประจำปี โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับ ปรัชญา ของสถานศึกษาในเล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลรายงานการประชุมครู บุคลากร ผู้ปกครองและส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	4 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.75

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นให้ผู้เรียนประกอบอาชีพ
2. ปฏิทินวิชาการ (การประชุมครู บุคลากร)
3. คำสั่งปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
4. แบบประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ปี 2556

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ และมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.45

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศ ให้ความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดียังต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรและผู้เรียน ที่มีต่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการตาม โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม จากผลการดำเนินงานตามโครงการทำให้ความเสี่ยงลดลง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย , ด้านการทะเลาะวิวาท , ด้านสิ่งเสพติด

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง
2. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง(ลดลง) ในแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อร่วมกันดูแลนักเรียนและมีโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและดำเนินการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกเข้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/ สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- คำสั่งปฐมนิเทศนักศึกษา
- รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
- การสนับสนุนทุนการศึกษาจากทางวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.33
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ตามแผนปฏิบัติการ
2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.34
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ตามแผนปฏิบัติการ
2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการ ในการพัฒนาและฝึกอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการสนับสนุนทุนศึกษา และสนับสนุนการทำวิจัยของครูและบุคลากร ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 76.73
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุน วิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 12.30
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 13.07
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติ คุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 10.00

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ (ตามแผนปฏิบัติการ)
2. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อของครู บุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการสนับสนุนครู บุคลากรทำงานวิจัย
4. โครงการโรงเรียนต้นแบบด้านอาชีพ โดยการเรียนแบบคู่ขนาน โรงเรียนวังน้อย(พนมยงค์วิทยา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา
5. โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ (โครงการเงิน 2+2)
6. โครงการสวัสดิการการประกันอุบัติเหตุครู บุคลากร
7. โครงการสวัสดิการทายาทวิทยาลัย
8. เกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น ครูสายสนับสนุนดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งหมด 13 ท่าน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงบประมาณประจำปี สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการใช้งบประมาณประจำปี สถานศึกษามีแผนการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในสถานศึกษา

ความพยายาม

ทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนงบประมาณประจำปี เช่น การดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน หรืออื่น ๆ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	7,042,429	3,858,860	ร้อยละ 54.79	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		(3) = 100 x รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต / ค่าวัสดุฝึก		
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		3,858,860	ร้อยละ 54.79	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		300,000	ร้อยละ 4.26	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		1,100,000	ร้อยละ 15.62	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. การจัดสรรงบประมาณประจำปี 2556

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมพัฒนาผู้เรียน และมีสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 28.57
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	20 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	5 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
 - โครงการไทยจีน 2 + 2 (แลกเปลี่ยนครู / นักเรียน)
 - โครงการทุนเรียนดี ประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
- สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางการบัญชี (สาขาวิชาการบัญชี)
 - โครงการเสริมสร้างวินัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน
- บันทึกความร่วมมือช่วยเหลือ, การทำ MOU กับสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา
 - ประเทศจีน (Guangxi University of Science and Technology)
 - บริษัท HONDA ประเทศไทย
 - บริษัท ISUZU ตรีเพชร
 - ธนาคารออมสิน
 - มูลนิธิชัยพัฒนา
 - สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สุพรรณบุรี
 - ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
 - SHENZHEN POLYTECHNIC
 - ศูนย์วิจัยพลังงานทดแทน (TRECA)
 - THE FURUKAEA BATTERY CO,LTD
 - THE OFFICE OF CHINESE LANGUAGE COUNCIL INTERNATIONNAL
 - HEZHOU UNIVERSITY
 - SAWADE KRAB JAPAN LLC.
 - บริษัท บี.คิว จำกัด
 - บริษัท เซลล์แห่งประเทศไทย จำกัด
 - สถาบันไทย – เยอรมัน
 - มหาวิทยาลัย นากานิฮอง ประเทศญี่ปุ่น
- การระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
 - งบประมาณดำเนินงาน
 - วัสดุฝึก
 - สื่อการเรียนการสอน
 - วัสดุสิ้นเปลือง
 - ครุภัณฑ์

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	4	ดี
3.12	4	ดี
รวม	4.83	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายและมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ
2. วิทยาลัยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
3. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัย
4. วิทยาลัยมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
5. วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกเช้าเพื่อรับทราบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที
6. วิทยาลัยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีการระดมทุนการศึกษาจากภายนอกเพื่อสนับสนุนผู้เรียน

7. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
8. วิทยาลัยมีโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
9. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วม

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	14 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการจิตอาสา โรงเรียนบ้านกระทุ่มลาย จ.พระนครศรีอยุธยา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. โครงการพี่สอนน้อง โรงเรียนวัดคานหัน จ.พระนครศรีอยุธยา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. โครงการธนาคารเคลื่อนที่ร่วมมือกับธนาคารออมสิน สาขาวิชาการบัญชี
4. โครงการสัปดาห์การออมประจำปี สาขาวิชาการบัญชี
5. โครงการสอนภาษาให้กับชุมชน (Volunteer for Community) อบต.สำเภาล่ม จ. พระนครศรีอยุธยา สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
6. โครงการอังกฤษหลังเลิกเรียน (English Out Door) ชุมชนบ้านล่าง จ. พระนครศรีอยุธยา สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
7. โครงการสร้างอาชีพเยาวชนสู่ชุมชน สาขาวิชาการตลาด
8. โครงการส่งเสริมพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ชุมชน สาขาวิชาการตลาด
9. โครงการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า สาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
10. โครงการล้างเครื่องปรับอากาศวิทยาลัย สาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
11. โครงการบริการตรวจเช็คเครื่องยนต์ ช่วงเทศกาลสงกรานต์ สาขาวิชาช่างยนต์
12. โครงการบริการตรวจเช็ค เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง รถจักรยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์
13. โครงการเครื่องดูดกรองควันทิ้งผ่านน้ำ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
14. โครงการเครื่องตัดย่อยวัสดุ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	4	ดี
รวม	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการให้ผู้เรียนระดับปวช.3 และ ปวส.2 ในทุกสาขางาน ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ และสถานศึกษาสนับสนุนการจัดงานวันวิชาการ ในการเผยแพร่ผลงาน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น และนำผลงานออกเผยแพร่ในงานวันวิชาการ ครั้งที่ 7 ที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 17.09
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 49.57

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของแต่ละสาขางาน
2. โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนแต่ละสาขางาน โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น
3. แบบสรุปโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนแต่ละสาขางาน โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน แผนงบประมาณในการทำวิจัยของครูผู้สอน และมีระเบียบปฏิบัติในการทำวิจัย ปีการศึกษาละ 1 เล่มต่อคน และมีระเบียบในการให้รางวัลผลงานวิจัยที่ส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลระดับชาติ เป็นเงิน 10,000 บาท 7,000 บาท 5,000 บาท และ 3,000 บาท ตามลำดับ ตามระเบียบคู่มือครู 2556

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีการจัดประกวดผลงานวิจัยครู ในงานวันวิชาการครั้งที่ 7 โดยมีการคัดเลือกรับรางวัล 13 รางวัล เป็นเงิน 5,000 บาท 3,000 บาท 2,000 บาท และรางวัลชมเชยรางวัลละ 1,000 บาท 10 รางวัล

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 95.00
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 95.00
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการ การทำวิจัยของบุคลากร ตามแผนปฏิบัติการ
2. ระเบียบปฏิบัติครูและบุคลากร ฉบับปีพ.ศ. 2556
3. งานวิจัยของครู ปีการศึกษา 2556
4. แบบสรุปการส่งผลงานวิจัยของครูเข้าร่วมประกวด งานวันวิชาการครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2556

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	4	ดี
รวม	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในงานวันวิชาการที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น และสามารถนำผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาได้มากขึ้น
2. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติมากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามี โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความสำเร็จ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	9 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการวันไหว้ครู
2. โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา
3. โครงการทอดผ้าป่า ถิ่น
4. โครงการวันแม่แห่งชาติ
5. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
6. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
7. โครงการงานสงกรานต์
8. โครงการเลือกตั้งสถานศึกษา
9. คลินิกคุณธรรมในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีข้อมูลของผู้เรียน ครูและบุคลากร ในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ และโครงการทั้งหมดอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ

ความสำเร็จ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 85
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการเมืองไทยใสสะอาด
2. โครงการขยะเพื่อการศึกษา
3. โครงการพลังงานสัญจร”เปิดโลกปิโตรเลียม”
4. โครงการปลูกป่าถวายสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถ(ทุ่งหันตรา)
5. โครงการปลูกต้นไม้เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนพรรษาฯ(2 ธ.ค.56)

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามี โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
2. โครงการกีฬาภายใน
3. โครงการประกวดสตริงภายในวิทยาลัย
4. โครงการสานสายใยรักดนตรี
5. กิจกรรมการแข่งขันวอลเลย์บอลลีก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	1 กิจกรรม
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการธนาคารออมสินวิทยาลัย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	4	ดี
6.2	4	ดี
6.3	4	ดี
6.4	4	ดี
รวม	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
2. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก
3. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก
4. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนา
2. คำสั่งประกันคุณภาพภายใน ปี 2556
3. โครงการประกันคุณภาพ
4. ปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพ
5. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีคณะกรรมการ การดำเนินงาน เรื่องการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ประจำปี การศึกษา 2556 และมีแผนงาน ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 21 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	/				
	1.2	/				
	1.3	/				
	1.4					/
	1.5			/		
	1.6					
	1.7				/	
	1.8	/				
	1.9	/				
2	2.1	/				
	2.2	/				
	2.3	/				
	2.4	/				
	2.5	/				
3	3.1	/				
	3.2	/				
	3.3	/				
	3.4	/				
	3.5	/				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.6	/				
	3.7	/				
	3.8	/				
	3.9	/				
	3.10	/				
	3.11		/			
	3.12		/			
4	4.1		/			
5	5.1		/			
	5.2		/			
6	6.1		/			
	6.2		/			
	6.3		/			
	6.4		/			
7	7.1	/				
รวม		21	9	1	1	1

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน.....21....ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนับตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	3	พอใช้
รวม	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 7.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. วิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีรวมถึงมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	31	
คะแนนเฉลี่ย	3.84	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	58	
คะแนนเฉลี่ย	4.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	4	
คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	8	
คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	16	
คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	8	
คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน32..... ตัวบ่งชี้
 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน2..... ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน7..... มาตรฐาน
 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน-..... มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ 2.00 ขึ้นไป เนื่องแต่ละประเภทวิชา มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากทางวิทยาลัยมีการติดตาม นิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเข้มงวด และมีการติดตามผลนักเรียนจบออกจากวิทยาลัย โดยฝ่ายแนะแนวเพื่อเก็บข้อมูล
3. วิทยาลัย จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนจบการศึกษาในชั้นปีสุดท้าย
4. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับปวช.1 และทดลองใช้ในปีการศึกษา 2556 ทุกสาขาวิชา
5. วิทยาลัยดำเนินให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
6. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
7. วิทยาลัยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
8. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
9. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
10. วิทยาลัยมีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานและมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน
11. วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายและมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ
12. วิทยาลัยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
13. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัย
14. วิทยาลัยมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกเช้าเพื่อรับทราบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างทันเวลา

15. วิทยาลัยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
16. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม
17. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาได้มากขึ้น
18. วิทยาลัยมีการปรับรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เพิ่มมากขึ้น
19. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาได้มากขึ้น
20. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติมากขึ้น
21. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
22. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
23. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก
24. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก
25. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก
26. วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
27. วิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีรวมถึงมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดควรพัฒนา (ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในระดับปวช.และปวส. มีผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านค่าเฉลี่ยระดับชาติ เป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญในการเข้าสอบ เพราะไม่มีผลต่อการจบการศึกษา
2. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเนื่องจาก ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนในแต่ละบุคคล เช่น การลาออก เสียชีวิต พันสภาพ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมิน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<u>การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3</u> เมื่อวันที่ 29-30 กรกฎาคม,1 สิงหาคม 2554 <u>ข้อเสนอแนะ</u> 1. ควรมีการทบทวนการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์เชิงรุก มีการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการจัดทำโครงการที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานมีกำหนดวัตถุประสงค์ตัวบ่งชี้ความสำเร็จแนวปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย 3. ควรเร่งรัดพัฒนาสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ให้เพิ่มและสอดแทรกความรู้การสอนเชิงวิจัย การ บูรณาการให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและทำให้วิทยาลัยก้าวสู่แนวทางได้อย่างรวดเร็ว	1. วิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559 2. ใช้เทคโนโลยีกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย 3. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลงานจำนวนตามตัวบ่งชี้สอดแทรกความรู้การสอนเชิงวิจัย	1. มีการประเมินแผนอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วม 2.การติดตามงานบรรลุตามเป้าหมาย 3.งานวิจัยหรือผลของโครงการงานการจัดการเรียนการสอนเกิดผลตามมาตรฐานตัวบ่งชี้

4. ควรจัดระบบการบริหารจัดการที่บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงานติดตามผลลัพธ์ของการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัย และควรเร่งรัดให้มีการพัฒนาให้บุคลากรได้มีความคิดริเริ่มและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเพิ่มขึ้น 5. ควรกำหนดตำแหน่ง (Positioning) ตาม อัตลักษณ์ของวิทยาลัยให้ชัดเจน เพื่อจะได้ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเอกลักษณ์ตามที่วิทยาลัยต้องการและจะเป็นจุดเด่นเฉพาะด้าน	4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน 5. วิทยาลัยมีจุดเด่นในแต่ละสาขาวิชาเป็นจุดเด่นเฉพาะด้านเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่เรียนดี ประพฤติดี เป็นกีฬา พัฒนาสังคม	4.การทำงานมีส่วนร่วมมากขึ้น บุคลากรทำงานไปในทิศทางเดียวกัน 5.วิทยาลัยมีจุดเด่นที่ชัดเจน
<u>การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</u> เมื่อวันที่ 12-14 กันยายน 2554 <u>ข้อเสนอแนะ</u> 1. ควรทำร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาจบตามเกณฑ์ 100 เปอร์เซนต์ 2.เอกสารการประเมินการดำเนินการให้ตรงกับตัวชี้วัดทั้ง 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ 3.ควรสรุปโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจนเป็นPDCA ทุกโครงการ / กิจกรรม	1. ฝ่ายวิชาการพัฒนาการเรียนการสอน 2. ตั้งหน่วยงานประกันคุณภาพโดยตรง 3. วิทยาลัยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559ใช้เทคโนโลยีกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย	1.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ มากขึ้น 2.มีการวางแผนทำงานตามกรอบของการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดเอกสารการประเมินการต่างมีข้อมูลที่ต้องตรงตามมาตรฐาน 3.มีการติดตามงานที่เป็นระบบ

4. ควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านเอกสารหลักฐานในการดำเนินการกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบ 5. รูปแบบในการจัดทำแผนงานโครงการ ควรยึดแบบที่เป็นสากล 6.การเก็บชิ้นงาน โครงการ งานวิจัย ที่มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำให้เป็นระบบและแยกสาขาวิชาให้ชัดเจน แบ่งเป็นระดับให้ชัดเจนควรให้ครูทุกคน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4. ตั้งสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย 5. วิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559โดยยึดหลักมาตรฐานสากล 6. ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บชิ้นงาน โครงการ งานวิจัย พัฒนาบุคลากรเรื่องงานวิจัยปีละ 1 ครั้ง และกำหนดว่าครูทุกคนต้องทำงานวิจัยปีละ 1 เล่ม	4.สารสนเทศติดตามงานได้อย่างมีคุณภาพและมีระบบ 5.การจัดทำแผนงานโครงการยึดแบบต้นสังกัดที่เป็นสากล 6.การจัดเก็บงานเป็นระบบ บุคลากรมีการพัฒนา และมีผลงานวิจัยตามที่กำหนด
---	--	--

ภาคผนวก