

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา (รหัสสถานศึกษา 14100024)

ที่ตั้ง : เลขที่ 94 หมู่ที่ 6 ถนนโรจนะ ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000

เบอร์โทรศัพท์ : 0-3533-5694 , 0-3533-5277 โทรสาร 0-3533-5873 ต่อ 100

Website www.atcc.ac.th

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 /สำนักงานการศึกษา

เอกชนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

อาณาเขต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา มีเนื้อที่ประมาณ 11 ไร่เศษ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ จังหวัดอ่างทองและจังหวัดลพบุรี

ทิศใต้ ติดต่อ จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อ จังหวัดสระบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อ จังหวัดสุพรรณบุรี

3. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ประมาณ 11ไร่ 3งาน 64 ตารางวา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2521 หลักสูตรกรมอาชีวศึกษาโดยมี นางสาวสมจิตร ศิริเสนา เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา เดิมชื่อ “ โรงเรียนพณิชยการอยุธยา ” ต่อมาได้เปิดสอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นในปี 2533 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ โรงเรียนเทคนิคพณิชยการอยุธยา ” และ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา ในปัจจุบัน

ปัจจุบันวิทยาลัยฯจัดการเรียนการสอน หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

คำขวัญ

ปัญญา นรานัน รัตน์
ปัญญาเป็นเครื่องประดับของนรชน

ปรัชญา

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

วิสัยทัศน์

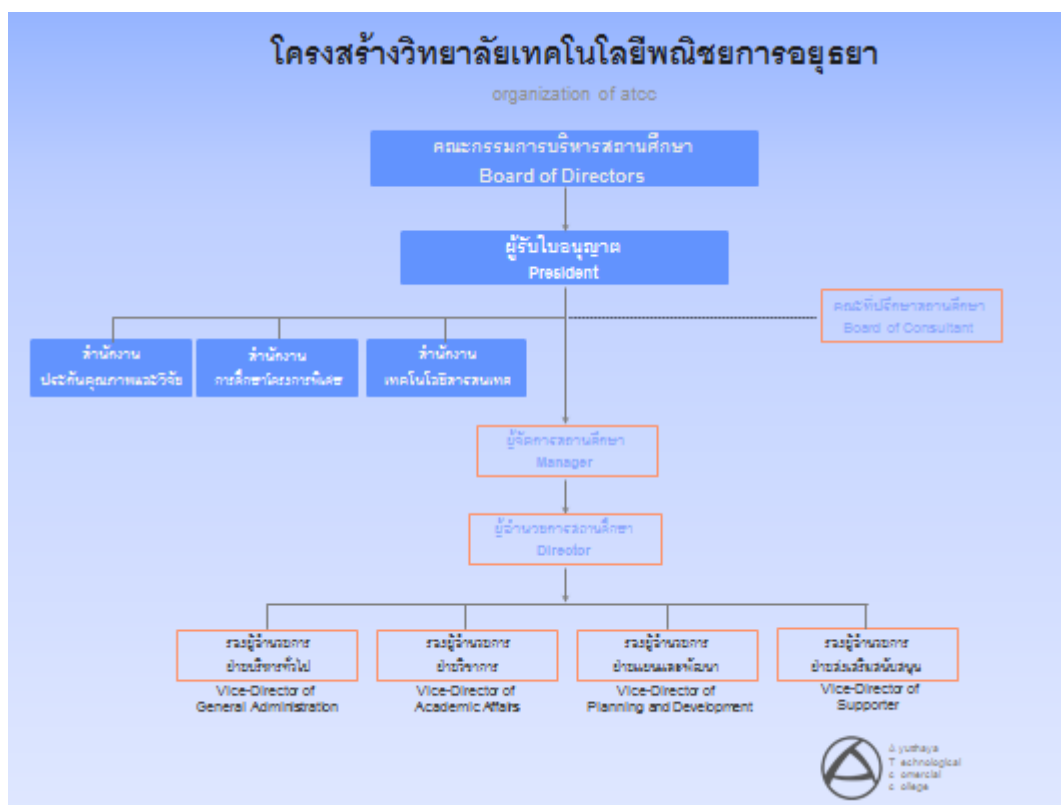
วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

พันธกิจ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง 3 ปี
1.	นางสาวสมจิตร ศิริเสนา	ประธาน/ผู้รับใบอนุญาต	23 มิ.ย.55 – 22 มิ.ย.58
2.	พ.ต.ท.สงวนศักดิ์ พ็ชรวิชัย	กรรมการ/ผู้จัดการ	“-----”
3.	นายอดิศักดิ์ สงค์ประเสริฐ	กรรมการ/ผู้อำนวยการ	“-----”
4.	รศ.วันชัย จันทรวงศ์	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	“-----”
5.	ดร.เต็มชัย ธรรมลักขมี	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	“-----”
6.	นางพิมล ปัญญาทรง	กรรมการ/ผู้แทนครู	“-----”
7.	นายณัฐพร บรรชรัตน์	กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครอง	“-----”
8.	นายนิพนธ์ ลำเจียก	กรรมการ	“-----”
9.	นายกิตติพงษ์ ภาคกาย	กรรมการ	“-----”
10.	นายนพพร ละออเอี่ยม	กรรมการ	“-----”
11.	นายสรวรรธ ศิริเสนา	กรรมการ	“-----”
12.	นางรัชรินทร์ สงค์ประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ	“-----”

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - สกุล นางสาวสมจิตร ศิริเสนา
โทรศัพท์ 035-335873
วุฒិการศึกษาศูงสุต ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษาศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ววันที่ 13 ธันวาคม 2521

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ - สกุล นางสาวสมจิตร ศิริเสนา
โทรศัพท์ 035-335873
วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษาศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ววันที่ 5 มีนาคม 2523

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ - สกุล นายอดิศักดิ์ สงค์ประเสริฐ
โทรศัพท์ 0818483266 E-mail panichnok@Live.com
วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษาศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ววันที่ 6 พฤษภาคม 2540

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ
(สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2555)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ	1	1		1			1		
ผู้อำนวยการ	1	1		1			1		
ครู	129	119	10	125	4	1	8	116	4
บุคลากร ทางการศึกษา	10			3	7			4	6
บุคลากร สนับสนุน									
รวม	141	121	10	130	11	1	10	120	10

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว

งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู

และบุคลากรทางการศึกษา

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานธุรการ

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
สาขาวิชาสามัญ/พื้นฐาน	23 คน	23		23				23	
สาขาวิชาเลขานุการ	6 คน	6		6				6	
สาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	5 คน	4	1	5				4	1
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขาวิชาการบัญชี	10 คน	10		10			1	9	
สาขาวิชาการตลาด	9 คน	9		9			1	8	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17 คน	16		16			3	13	1
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	7 คน	7		7				7	7
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
สาขาวิชาช่างยนต์	9 คน	9		9				9	
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	9 คน	9		9				8	1
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า – อิเล็กทรอนิกส์	11 คน	11		11				11	11

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานธุรการ

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2555)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	1		2		3		ปกติ	ทวิภาคี
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี		
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	967	-	857	-	628	-	2,452	-
ปวช.	600	-	517	-	628	-	1,745	-
ปวส.	367	-	340	-	-	-	707	-
ปวช. แยกตามประเภทวิชา								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	275	-	184	-	239	-	698	-
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	325	-	333	-	389	-	1,047	-
- ประเภทวิชาศิลปกรรม								
- ประเภทวิชาคหกรรม								
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว								
รวม	600	-	517	-	628	-	1,745	-
ปวส. แยกตามประเภทวิชา								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	135	-	110	-	-	-	245	-
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	232	-	230	-	-	-	462	-
- ประเภทวิชาศิลปกรรม								
- ประเภทวิชาคหกรรม								
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว								
- ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร								
รวม	367	-	340	-	-	-	707	-

หมายเหตุ

ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปี 2555

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

สถานศึกษา,ผู้บริหาร,ครู

- รางวัล อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการดีเด่น โครงการใสสะอาดพอเพียง เพื่อพ่อสู่สถานศึกษาและชุมชนบุคลากร

-รางวัลเกียรติบัตรรับรอง โครงการ 2012 Intensive Training Program For JTAT Teachers

-รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำประโยชน์ทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ประเภทบุคคล

นักเรียน/นักศึกษา

1. ประกวดเยาวชนชนต้นแบบเก่งและดี To be number one idol รุ่นที่ 2 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ระดับประเทศ)

2.โครงการ “คนดีศรีแผ่นดิน” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัล คนดีศรีแผ่นดิน

3.วงดนตรีสตริง ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภททีม สาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4. B-Boy ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภททีม สาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

5. Cover Dance ได้รับรางวัล ดีเด่น ประเภททีม สาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

6.วาดภาพ ระดับ ม.4-ม.6ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภททีม สาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

7. การแข่งขันออกแบบเว็บไซต์/งานมหกรรมเครือข่ายเยาวชน จ.สิงห์บุรี ได้รับรางวัลชมเชย

8.โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพศึกษาและรายได้ระหว่างเรียนในโรงเรียนเอกชน ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 2 สุพรรณบุรี

9. การแข่งขันทักษะวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมแข่งขันที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ นนทบุรี

10. แข่งขันHonda Scoopy I Marketing Contest#5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม กระทรวงศึกษาร่วมกับบริษัทเอ.พี.ฮอนด้า จำกัด

11.โครงการงานโคมไฟ Handmade สร้างรายได้สู่ชุมชน ได้รับรางวัลหนังสือชมเชย

12.โครงการสอนน้องเขียนแผนธุรกิจเพื่อพัฒนาก้าวทันสู่อาเซียน ได้รับรางวัลหนังสือชมเชย

13. แข่งขันวิชาเทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- 14.ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- 15.ประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- 16.ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย
- 17.โครงการคริสต์มาสและปีใหม่ ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย
- 18.การตั้งชื่อภาพประทับใจพร้อมคำบรรยาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- 19.ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย
- 20.ประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย
- 21.ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย
- 22.โครงการแข่งรถประหยัดพลังงาน(Eco car) ได้รับรางวัล เข้าร่วมการแข่งขัน Eco Challenge 2012-13 โดย วิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ สมาคมวิศวกรรมยานยนต์ไทย ประเภททีม ATCC 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา และ ประเภททีม ATCC 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2555 ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้

คำขวัญ

ปญญานรานรตนั

ปัญญาเป็นเครื่องประดับของนรชน

ปรัชญา

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

พันธกิจ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณภาพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมไทย
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต บุคลากรอย่างเป็นระบบ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และ สิ่งประดิษฐ์ของ บุคลากรและวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล
5. จัดให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม สู่ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ทันสมัย มีมาตรฐานต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. วิทยาลัยฯมีระบบตรวจสอบและติดตามตามหลักมาตรฐานสากล
9. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล
2. ปกป้องค่านิยมของสังคมแห่งความเป็นไทย
3. จัดให้มีการเพิ่มศักยภาพบุคลากร
4. จัดให้มีสวัสดิการและขวัญกำลังใจเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. จัดระบบการจ้างและกำหนดเงินเดือน ค่าตอบแทนตามสมรรถนะ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย งานวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
7. จัดให้มีสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิจัยนวัตกรรม (RIN)
8. ขยายการทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
9. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
10. จัดระบบดูแลอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ
11. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
12. เร่งรัดส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่พึงประสงค์ให้เกิดค่านิยม

เป้าหมายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนชั้นนำของประเทศสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ต้องการให้เยาวชนของชาติ เป็นคนเก่ง คนดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

1.2 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร ให้เป็น
ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

1.3 เอกลักษณ์

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

1.4 อัตลักษณ์

“ เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม ”

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

พันธกิจ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณภาพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพ คุณภาพชีวิต บุคลากรอย่างเป็นระบบ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และ สิ่งประดิษฐ์ของ บุคลากรและวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล
5. จัดให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม สู่ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ทันสมัย มีมาตรฐานต่อเนื่องสม่ำเสมอ
8. วิทยาลัยฯ มีระบบตรวจสอบและติดตามตามหลักมาตรฐานสากล
9. เพิ่มปริมาณผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล
2. ปลุกฝังค่านิยมของสังคมแห่งความเป็นไทย
3. จัดให้มีการเพิ่มศักยภาพบุคลากร
4. จัดให้มีสวัสดิการและขวัญกำลังใจเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. จัดระบบการจ้างและกำหนดเงินเดือน ค่าตอบแทนตามสมรรถนะ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย งานวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พัฒนาถ่ายทอด องค์ความรู้สู่ชุมชน
7. จัดให้มีสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิจัยนวัตกรรม (RIN)
8. ขยายการทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ตลาดแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการอยุธยา

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2555 - 31 ตุลาคม 2555

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- รายได้เงินอุดหนุน	8,261,635.22	- เงินเดือนครู	11,989,475.49	
- เงินอุดหนุนรายหัว(ค่าหนังสือ)	1,739,200.00	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	1,072,213.00	
- เงินอุดหนุนรายหัว(ค่าอุปกรณ์การเรียน)	500,020.00	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	77,000.00	
- เงินอุดหนุนรายหัว(ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	1,956,600.00	- งบประมาณบูรณาการสถานที่	710,236.50	
- เงินอุดหนุนรายหัว(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1,032,650.00	- งบจัดหา / พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการสอน วัสดุฝึก(สำหรับจัดการเรียนการสอน)	2,048,559.20	
- ค่าเทอมนักศึกษา(เงินกู้ ปวช.)	390,876.00	- งบจัดหา / พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการสอน วัสดุฝึก(สำหรับบริการวิชาการและวิชาชีพ)	146,412.00	
- ค่าเทอมนักศึกษา(เงินกู้ ปวส.)	1,266,069.00	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ	344,265.00	
- ค่าธรรมเนียมอื่นๆ(นักศึกษาเงินกู้)	910,885.00	ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด		
- รายได้ค่าเทอม(ปวช.)	4,875,799.92	จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม		
- รายได้ค่าเทอม(ปวส.)	3,280,827.00	สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ		
- รายได้ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	8,471,181.58	งานวิจัย		
- รายได้ค่าสหการ	1,508,225.00	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม	442,500.00	
- รายได้ค่าเช่าสถานที่	1,823,848.00	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง		
- รายได้ค่าเทอม(นักศึกษาภาคพิเศษ)	814,155.00	ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
- ดอกเบี้ยรับ	2,764.20	- งบพัฒนาบุคลากร	504,481.00	
- รายได้อื่นๆ	705,586.49	- ค่าสาธารณูปโภค	1,982,376.85	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	100,080.21	

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
รวมรับ	37,540,322.41	รวมจ่าย	19,271,214.25	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3</p> <p>เมื่อวันที่ 29-30 กรกฎาคม, 1 สิงหาคม 2554</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ควรมีการทบทวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์เชิงรุก มีการกำกับติดตาม ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดทำโครงการที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานมีกำหนดวัตถุประสงค์ตัวบ่งชี้ความสำเร็จแนวปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย ควรเร่งรัดพัฒนาสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ให้เพิ่มและสอดแทรกความรู้การสอนเชิงวิจัย การบูรณาการให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและทำให้วิทยาลัยก้าวสู่แนวหน้าได้อย่างรวดเร็ว 	<ol style="list-style-type: none"> วิทยาลัย จัดทำแผน ยุทธศาสตร์ 5 ปี ปี การศึกษา 2555- 2559 ใช้เทคโนโลยีกับการติดตาม เป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลงานจำนวน ตามตัวบ่งชี้สอดแทรก ความรู้การสอนเชิงวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> มีการประเมินแผน อย่างเป็นระบบ และมี ส่วนร่วม การติดตามงานบรรลุ ตามเป้าหมาย งานวิจัยหรือผลของ โครงการจัดการเรียน การสอนเกิดผลตาม มาตรฐานตัวบ่งชี้

<p>4. ควรจัดระบบการบริหารจัดการที่บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานติดตามผลลัพธ์ของการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัย และควรเร่งรัดให้มีการพัฒนาให้บุคลากรได้มีความคิดริเริ่มและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>5. ควรกำหนดตำแหน่ง (Positioning) ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยให้ชัดเจน เพื่อจะได้ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเอกลักษณ์ตามที่วิทยาลัยต้องการและจะเป็นจุดเด่นเฉพาะด้าน</p>	<p>4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน</p> <p>5. วิทยาลัยมีจุดเด่นในแต่ละสาขาวิชาเป็นจุดเด่นเฉพาะด้านเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่เรียนดี ประพฤติเด่น เป็นกีฬา พัฒนาสังคม</p>	<p>4.การทำงานมีส่วนร่วมมากขึ้น บุคลากรทำงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>5.วิทยาลัยมีจุดเด่นที่ชัดเจน</p>
<p>การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</p> <p>เมื่อวันที่ 12-14 กันยายน 2554</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>1. ควรทำร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา จบตามเกณฑ์ 100 เปอร์เซ็นต์</p> <p>2.เอกสารการประเมินการดำเนินการให้ตรงกับตัวชี้วัดทั้ง 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้</p> <p>3.ควรสรุปโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจน เป็นPDCA ทุกโครงการ / กิจกรรม</p>	<p>1. ฝ่ายวิชาการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>2. ตั้งหน่วยงานประกันคุณภาพโดยตรง</p> <p>3. วิทยาลัยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559ใช้เทคโนโลยีกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>1.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ มากขึ้น</p> <p>2.มีการวางแผนทำงานตามกรอบของการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดเอกสารการประเมินการต่างมีข้อมูลที่ต้องตรงตามมาตรฐาน</p> <p>3.มีการติดตามงานที่เป็นระบบ</p>

<p>4. ควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านเอกสารหลักฐานในการดำเนินการกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>5. รูปแบบในการจัดทำแผนงานโครงการควรยึดแบบที่เป็นสากล</p> <p>6. การเก็บชิ้นงาน โครงการ งานวิจัย ที่มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำให้เป็นระบบและแยกสาขาวิชาให้ชัดเจน แบ่งเป็นระดับให้ชัดเจนควรให้ครูทุกคน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>	<p>4. ตั้งสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย</p> <p>5. วิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559 โดยยึดหลักมาตรฐานสากล</p> <p>6. ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บชิ้นงาน โครงการ งานวิจัย พัฒนาบุคลากรเรื่องงานวิจัยปีละ 1 ครั้ง และกำหนดว่าครูทุกคนต้องทำงานวิจัยปีละ 1 เล่ม</p>	<p>4.สารสนเทศติดตามงานได้อย่างมีคุณภาพและมีระบบ</p> <p>5.การจัดทำแผนงานโครงการยึดแบบต้นสังกัดที่เป็นสากล</p> <p>6.การจัดเก็บงานเป็นระบบ บุคลากรมีการพัฒนา และมีผลงานวิจัยตามที่กำหนด</p>
---	---	--

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยให้ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 และมอบหมายแต่ละแผนกดำเนินการให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ติดตามผลการเรียนของนักเรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีหลักฐานการดำเนินการเก็บและติดตามผลการเรียนของนักเรียน จากอาจารย์ที่ปรึกษา และการรายงานผลให้แผนกและฝ่ายวิชาการทราบ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.74

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/บัญชี	1	63	11	52	40	76.92
		2	58	2	56	54	96.43
		3	55	4	51	40	78.43
	พาณิชย์การ/ การขาย	1	40	14	26	14	53.85
		2	36	4	32	22	68.75
		3	43	0	43	36	83.72
	พาณิชย์การ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	185	38	147	105	71.43
		2	211	18	193	160	82.90
		3	238	26	212	170	80.19

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
	พณิชยการ/ ภาษาต่างประเทศ	1	37	9	28	18	64.29
		2	28	0	28	24	85.71
		3	53	1	52	46	88.46
รวม ปวช.พณิชยกรรม			1,047	127	920	729	79.24
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างกลโรงงาน	1	70	25	45	35	77.78
		2	37	8	29	24	82.76
		3	69	9	60	48	80.00
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างไฟฟ้า	1	45	6	39	33	84.62
		2	38	3	35	28	80.00
		3	43	5	38	29	76.32
	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	44	6	38	32	84.21
		2	17	0	17	17	100.00
		3	32	2	30	27	90.00
	ช่างอุตสาหกรรม/ ช่างยนต์	1	116	27	89	53	59.55
		2	92	12	80	68	85.00
		3	95	5	90	75	83.33
รวม ปวช.อุตสาหกรรม			698	108	590	469	79.49
รวม ปวช.			1,745	235	1,510	1,198	79.34
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	84	3	81	81	100.00
		2	49	6	43	43	100.00
	การตลาด	1	26	4	22	20	90.91
		2	27	1	26	26	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	112	8	104	103	99.04
		2	125	14	111	110	99.10
	ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	0	0.00
		2	7	0	7	7	100.00
รวม ปวส.บริหารธุรกิจ			430	36	394	390	98.98
ปวส.เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	1	12	0	12	12	100.00
		2	23	0	23	23	100.00
รวม ปวส.เทคโนโลยีสารสนเทศ			35	0	35	35	100.00

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขา งาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน (4)	ร้อยละ	
ปวส. อุตสาหกรรม	ช่าง เทคนิคการผลิต	1	54	3	51	47	92.16	
		2	40	0	40	40	100.00	
	ช่าง ไฟฟ้ากำลัง	1	27	2	25	24	96.00	
		2	18	0	18	18	100.00	
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	20	1	19	18	94.74	
		2	19	1	18	18	100.00	
	ช่าง เทคนิคยานยนต์	1	34	6	28	20	71.43	
		2	33	2	31	30	96.77	
	รวม ปวส.อุตสาหกรรม			245	15	230	215	93.48
	รวม ปวส.			710	51	659	640	97.12
ภาพรวมสถานศึกษา			2,455	286	2,169	1,838	84.74	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานทะเบียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนในการจัดทำเครื่องมือ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน จากฝ่ายวิชาการ รวมทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ไปยังกลุ่มตัวอย่าง เช่น สถานประกอบการที่ส่งนักเรียนไปฝึกงาน และชุมชน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
1	85	5	70	5	ร้อยละ 82.3	ร้อยละ 100
รวม	90		75		ร้อยละ 83.33	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุม และจัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้แต่ละสาขาวิชาไปจัดสอบให้กับนักเรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนในชั้นปีสุดท้าย ของแต่ละระดับโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.39

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี	55	46	83.72
	การขาย	43	43	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	238	212	95.78
	ภาษาต่างประเทศ	53	52	90.92
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	69	62	77.55
	ช่างไฟฟ้า	43	36	83.72
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	32	29	90.62
	ช่างยนต์	95	91	95.78
รวม ปวช.		628	571	90.92
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	49	38	77.55
	การตลาด	27	26	96.29
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	125	119	80.40
	ภาษาต่างประเทศ	7	7	100.00
ปวส.เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	25	23	92.00

ปวส. อุตสาหกรรม	ช่างเทคนิคการผลิต	40	40	100.00
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	100.00
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	19	18	94.73
	ช่างเทคนิคยานยนต์	33	31	93.93
รวม ปวส.		343	297	87.09
ภาพรวมสถานศึกษา		971	868	89.39

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

จัดการ การสอบ V – NET ให้อยู่ในแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัย

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่สำนักทดสอบแห่งชาติกำหนด ให้กับนักเรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านทั้ง 2 วิชา ภาพรวม
สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.36

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผล การ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
สาขาวิชา พาณิชยกรรม	604 คน	413 คน	150 คน	36.31	413 คน	118 คน	28.57	91 คน	22.03
ช่างกลโรงงาน	134 คน	76 คน	5 คน	6.57	76 คน	0 คน	0	0 คน	0
ช่างยนต์	192 คน	115 คน	19 คน	16.52	115 คน	0 คน	0	0 คน	0
ช่างไฟฟ้าและ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	135 คน	81 คน	16 คน	19.75	81 คน	0 คน	0	0 คน	0
รวม ปวช.	1,065 คน	685 คน	190 คน	27.73	685 คน	118 คน	17.22	91 คน	13.28

ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	286 คน	157 คน	55 คน	35.03
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	25 คน	23 คน	15 คน	65.21
สาขาวิชาอุตสาหกรรม	118 คน	107 คน	40 คน	37.38
รวม ปวส.	429 คน	287 คน	110 คน	38.32
ภาพรวมสถานศึกษา		972 คน	201 คน	25.80

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ปวส. 2	ต้องปรับปรุง
ภาพรวมสถานศึกษา 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555
2. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

ทำแผนการสอบ V – NET โดยให้สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วางแผนในการดำเนินการและจัดให้อยู่ในแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่สำนักทดสอบแห่งชาติกำหนด ให้กับนักเรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.67

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี				
	การขาย				
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	ภาษาต่างประเทศ				
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน				
	ช่างไฟฟ้า				
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์				
	ช่างยนต์				
รวม ปวช.					
ปวส.	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	286 คน	157 คน	52 คน	33.12
ปวส.	สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	25 คน	23 คน	12 คน	52.17
ปวส.	สาขาวิชาอุตสาหกรรม	118 คน	107 คน	47 คน	43.92
รวม ปวส.		429 คน	287 คน	111 คน	38.67
ภาพรวมสถานศึกษา		429 คน	287 คน	111 คน	38.67

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. -	-
ปวส. 2	ต้องปรับปรุง
ภาพรวมสถานศึกษา 2	ต้องปรับปรุง

** หมายเหตุ การสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. การรายงานผลไม่มีการแยกรายวิชา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555
2. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

ความพยายาม

ความสำเร็จ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.					
รวม ปวช.					
ปวส.					
รวม ปวส.					
รวมทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ
ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

จัดระบบงานข้อมูลหลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาดำเนินการ

ความพยายาม

ดำเนินการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการดำเนินการ เรื่องข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือน มิถุนายน และการรายงานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาให้ถูกต้อง

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.80

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี	87	40	45.98
	การขาย	74	31	41.89
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	370	175	47.30
	ภาษาต่างประเทศ	73	45	61.64
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	134	48	35.82
	ช่างไฟฟ้า	84	22	26.19
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	51	26	50.98
	ช่างยนต์	192	63	32.81
รวม ปวช.		1,065	450	42.25
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	63	36	57.14
	การตลาด	55	25	45.45
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	160	86	53.75
	ภาษาต่างประเทศ	8	7	87.50
ปวส.เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	25	24	96.00

ปวส. อุตสาหกรรม	ช่างเทคนิคการผลิต	42	37	88.10
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	19	18	94.74
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	19	18	94.74
	ช่างเทคนิคยานยนต์	38	28	73.68
รวม ปวส.		429	279	65.03
ภาพรวมของสถานศึกษา		1,494	729	48.80

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานทะเบียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยฝ่ายทะเบียนวัดผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาบริหารจัดการข้อมูล

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งแบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษา โดยประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้ติดตามทางตรง คือการโทรศัพท์หรือไปรษณียบัตร ที่สำคัญข้อมูลเบื้องต้นได้มาจากงานทะเบียนวัดผลและข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.41

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี	59	3	5.08	-	-	44	74.5	47	79.66
	การขาย	24	3	12.5	1	4.1	15	62.5	19	79.16
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	150	17	11.3	-	-	120	80.0	137	91.33
	ภาษาต่างประเทศ	31	4	12.9	-	-	24	77.4	28	90.32
ปวช. อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	50	2	4.0	-	-	42	84.0	44	88.00
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	31	1	3.2	-	-	24	77.4	25	80.64
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30	1	3.3	-	-	28	93.3	29	96.66
	ช่างยนต์	51	2	3.9	-	-	40	78.4	42	82.35
รวม ปวช.		426	33	7.7	1	0.2	337	79.1	371	87.08
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	37	11	29.7	-	-	11	29.7	22	59.45
	การตลาด	43	12	27.9	1	2.3	22	51.1	35	81.39
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	88	38	43.1	-	-	34	38.6	72	81.81
	ภาษาต่างประเทศ	11	6	54.5	-	-	1	9.09	7	63.63
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	63	19	30.1	-	-	30	47.6	49	77.77

ปวส. อุตสาหกรรม	ช่างเทคนิคการผลิต	45	15	33.3	-	-	6	13.3	21	46.66
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	9	1	11.1	-	-	7	77.7	8	88.88
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	6	42.8	-	-	3	21.4	9	64.28
	ช่างเทคนิคยานยนต์	30	11	36.3	-	-	11	36.6	22	73.33
รวม ปวส.		340	119	35.0	1	0.2	125	36.7	245	72.05
ภาพรวมสถานศึกษา		766	152	19.8	2	0.2	462	60.3	616	80.41

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (อ้างอิงของสงสมศ.ตัวบ่งชี้ที่ 1)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน เพื่อเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปยังกลุ่มตัวอย่างสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยไปอยู่

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.00

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
1	20	30	-	15	26	-	ร้อยละ 75	ร้อยละ 86	-
รวม	50			41			ร้อยละ 82.00		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.5	2	ต้องปรับปรุง
1.6		
1.7	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	3.62	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ 2.00 ขึ้นไป เนื่องแต่ละประเภทวิชา มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากทางวิทยาลัยมีการติดตาม นิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเข้มงวด และมีการติดตามผลนักเรียนจบออกจากวิทยาลัย โดยฝ่ายแนะแนวเพื่อเก็บข้อมูล
3. วิทยาลัย จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนจบการศึกษาในชั้นปีสุดท้าย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในระดับปวช.และปวส. มีผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านค่าเฉลี่ยระดับชาติ เป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญในการเข้าสอบ เพราะไม่มีผลต่อการจบการศึกษา
2. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับต้องปรับปรุง เนื่องจาก ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนในแต่ละบุคคล เช่น การลาออก เสียชีวิต พันสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการ มีข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา มีโครงการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทดลองใช้หลักสูตรและมีการประเมินหลักสูตร มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	100 %

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน ชั่วโมงสอน ตารางสอน มีโครงการนิเทศการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา หลักสูตรที่ใช้ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยฝ่ายวิชาการให้นโยบายว่าต้องสอน คุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้สอดแทรกในเนื้อหาวิชาด้วย

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	100 %

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนและคำสั่งในการมอบหมายรายวิชาที่สอน และตารางสอน มีโปรแกรมการสอนของสาขาวิชา โดยตั้งค่ากับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนรายวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 87
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 81
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 90 คน
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 90 คน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนและคำสั่งการมอบหมายวิชาที่สอนหรือตารางสอนและมีหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาบริหารจัดการ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

มีแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงานโครงการฝึกงานของผู้เรียน มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ และมีการลงนามความร่วมมือ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับงาน มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงานและมีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการฝึกงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากงานวิชาการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	3	พอใช้
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	4.60	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับปวช.1 และทดลองใช้ในปีการศึกษา 2556 ทุกสาขาวิชา
2. วิทยาลัยดำเนินให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
3. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
4. วิทยาลัยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
5. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
6. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
7. วิทยาลัยมีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานและมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์ แผนงานประจำปี การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีรายงานการประชุม มีหลักฐานการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีการประเมินความพึงพอใจโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.72
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย 4.68

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

- หมายเหตุ**
1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
 2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. สรุปรายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อคณะกรรมการในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2555
4. แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตามธรรมาภิบาล โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แผนยุทธศาสตร์ปี 2555 – 2559 เป็นกรอบในการดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาและแผนยุทธศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง และมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาทำแผนยุทธศาสตร์ปี 2555 – 2559 และแผนงานประจำปี โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับ ปรัชญา ของสถานศึกษา
ในเล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลรายงานการประชุม ครุ บุคลากร ผู้ปกครองและส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	4 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.70

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นให้ผู้เรียนประกอบอาชีพ
2. ปฏิทินวิชาการ (การประชุมครู บุคลากร)
3. คำสั่งปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
4. แบบประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ปี 2555

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ และมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.41

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. แบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรและผู้เรียน ที่มีต่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการตาม โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม จากผลการดำเนินงานตามโครงการทำให้ความเสี่ยงลดลง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย , ด้านการทะเลาะวิวาท , ด้านสิ่งเสพติด

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

หัวข้อที่ 1 มีครบทุกด้าน

หัวข้อที่ 2 โครงการทางด้านทะเลาะวิวาท , โครงการด้านสิ่งเสพติด , โครงการด้านสังคม
โครงการด้านการพนันและการมั่วสุม , โครงการด้านความปลอดภัย

หัวข้อที่ 3 โครงการด้านสิ่งเสพติด

หัวข้อที่ 4 นำไปปรับปรุงทุกด้าน

หัวข้อที่ 5 ความเสี่ยงลดลง ด้านความปลอดภัย , ด้านการทะเลาะวิวาท , ด้านสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อร่วมกันดูแลนักเรียนและมีโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและดำเนินการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกเข้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

หัวข้อที่ 1 มีการปฐมนิเทศผู้เรียน

หัวข้อที่ 2 ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

หัวข้อที่ 3 ผู้ปกครองเครือข่ายให้ข้อมูลเรื่องการทะเลาะวิวาท , จัดรถรับส่งผู้เรียน

หัวข้อที่ 4 ข้อมูลนี้ที่ อาจารย์วิรัช สุวรรณวิช

หัวข้อที่ 5 สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.32
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ตามแผนปฏิบัติการ
2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.59
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ตามแผนปฏิบัติการ
2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการ ในการพัฒนาและฝึกอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ และดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 7.19
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 24.46
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 5.03

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาครู บุคลากร (ตามแผนปฏิบัติการ)
2. โครงการสนับสนุนการศึกษาต่อของครู บุคลากรทางการศึกษา(การเงิน)
3. โครงการศึกษาดูงานแผนการตลาด (ตามแผนปฏิบัติการ)
4. โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กร ภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ (โครงการไปจีน)
5. รายชื่อครูที่ได้รับเครื่องราช ปี พ.ศ. 2554 (รับจริง 2555)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงบประมาณประจำปี สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการใช้งบประมาณประจำปี สถานศึกษามีแผนการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในสถานศึกษา

ความพยายาม

ทุกฝ่ายทุกหน่วยงานดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนงบประมาณประจำปี เช่น การดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน หรืออื่น ๆ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	13,624,960.04	2,048,559.20	ร้อยละ 15.04	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		100 x 55,000 / 146,412 = 37.56 %		มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		146,412	ร้อยละ 1.07	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		344,265	ร้อยละ 2.52	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		442,500	ร้อยละ 3.24	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. งบรายได้และค่าใช้จ่าย
3. สรุปรายได้และมูลค่าของผลผลิต จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมพัฒนาผู้เรียน และมีสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 85
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	26 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	7 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
 - ประเทศจีน, ประเทศญี่ปุ่น
 - บริษัท ฮอนด้า ประเทศไทย
 - บริษัท อีซูซุ ตรีเพชร
 - บริษัท เซล ประเทศไทย
 - ธนาคารออมสิน
 - มูลนิธิชัยพัฒนา
 - สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สุพรรณบุรี
 - ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
- บันทึกความร่วมมือช่วยเหลือ, การทำ MOU กับสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	3	พอใช้
3.12	5	ดีมาก
รวม	4.83	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายและมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ
2. วิทยาลัยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
3. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัย
4. วิทยาลัยมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
5. วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกเช้าเพื่อรับทราบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างทันเวลา
6. วิทยาลัยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

7. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
8. วิทยาลัยมีโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. วิทยาลัยมีการปรับรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วม

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	17 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- 1.โครงการคืนความสุขให้คนชรา บ้านพักคนชรา จ. พระนครศรีอยุธยา สาขาต่างประเทศ
2. โครงการสอนภาษาให้น้อง โรงเรียนขยายโอกาส จ. พระนครศรีอยุธยา สาขาต่างประเทศ
3. โครงการ English Camp โรงเรียนขยายโอกาส จ. พระนครศรีอยุธยา สาขาต่างประเทศ
4. โครงการธนาคารเคลื่อนที่ร่วมมือกับธนาคารออมสินกับสาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ และการตลาด
5. โครงการสัปดาห์การออมประจำปีร่วมมือกับธนาคารออมสินกับสาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ และการตลาด
6. โครงการทำไฟที่บ้านจวนผู้ว่า สาขาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
7. โครงการความร่วมมือของมูลนิธิชัยพัฒนา กับวิทยาลัยและโรงเรียนวังน้อยพนมยงค์ สาขาคอมพิวเตอร์กับสาขาช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
8. โครงการเปลี่ยนระบบไฟฟ้าห้องสมุดประชาชน (กศน.) สาขาช่างไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
9. โครงการทำปากกาจับยัดชิ้นงานขนาด 125ม.ม สาขาช่างกลโรงงาน
- 10.โครงการอุปกรณ์บรรจุกระสุนปืน แบบพกพา ขนาด 2500*800 ม.ม สาขาช่างกลโรงงาน
11. โครงการแข่งรถประหยัดพลังงาน(Eco car) เข้าร่วมการแข่งขัน Eco Challenge 2012-2013 สาขาช่างยนต์
12. โครงการงานบริการยานยนต์(ซ่อมบำรุง) สาขาช่างยนต์

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	4	ดี
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

1. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการให้ผู้เรียนระดับปวช.3 และ ปวส.2 ในทุกสาขางาน ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ และสถานศึกษาสนับสนุนการจัดงานวันวิชาการ ในการเผยแพร่ผลงาน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 60
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 28
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของแต่ละสาขางานในงานวันวิชาการ
2. โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนแต่ละสาขางาน โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน แผนงบประมาณในการทำวิจัยของผู้สอน และมีระเบียบปฏิบัติในการทำวิจัย ปีการศึกษาละ 1 เล่มต่อคน และมีระเบียบในการให้รางวัลผลงานวิจัยที่ส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลระดับชาติ เป็นเงิน 10,000 บาท 7,000 บาท 5,000 บาท และ 3,000 บาท ตามลำดับ ตามระเบียบคู่มือครู 2556

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 80
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
2. ระเบียบกรมมือครู 2556

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	3	พอใช้
รวม	3.50	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาได้มากขึ้น
2. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติมากขึ้น

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา

ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามี โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความสำเร็จ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 80
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้าน การรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หัวข้อที่ 1 โครงการ 5 ธันวาคมหาราช , โครงการ 12 สิงหาคม , โครงการลอยกระทง ,
โครงการเข้าพรรษา , โครงการไหว้ครู
- หัวข้อที่ 2 เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80
- หัวข้อที่ 3 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีข้อมูลของผู้เรียน ครูและบุคลากร ในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ และโครงการทั้งหมดอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ

ความสำเร็จ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ของวิทยาลัย
2. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ (แผนกช่างไฟฟ้า)
3. โครงการพัฒนาความสะอาดโบราณสถาน จ.อยุธยา (แผนกภาษาต่างประเทศ)
4. โครงการปลูกป่าชายเลน (แผนกบัญชี)
5. โครงการรักษาความสะอาดภายในวิทยาลัย (แผนกการตลาด)

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามี โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

หัวข้อที่ 1 กีฬาสีภายใน, กีฬาสัมพันธ์ครูเอกชน, กิจกรรมการแข่งขันวอลเลย์บอลลีค, ฟุตบอลเชื่อม

ความสัมพันธ์ช่างกล, การประกวดดนตรีแผนกช่างกล

หัวข้อที่ 2 ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสถานศึกษา

หัวข้อที่ 3 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการทั้งสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	2 กิจกรรม
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย.....

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. กิจกรรมส่งเสริมการออม กับธนาคารออมสินของวิทยาลัย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	4	ดี
6.2	3	พอใช้
6.3	4	ดี
6.4	3	พอใช้
รวม	3.50	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
2. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก
2. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนา
2. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีคณะกรรมการ การดำเนินงาน เรื่องการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ประจำปี การศึกษา 2555 และมีแผนงาน ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 21 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	/				
	1.2	/				
	1.3	/				
	1.4					/
	1.5			/		
	1.6					
	1.7					/
	1.8	/				
	1.9	/				
2	2.1	/				
	2.2	/				
	2.3			/		
	2.4	/				
	2.5	/				
3	3.1	/				
	3.2	/				
	3.3	/				
	3.4	/				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.5	/				
	3.6	/				
	3.7	/				
	3.8	/				
	3.9	/				
	3.10	/				
	3.11			/		
	3.12	/				
4	4.1		/			
5	5.1		/			
	5.2			/		
6	6.1		/			
	6.2			/		
	6.3		/			
	6.4			/		
7	7.1	/				
รวม		21	4	5	1	2

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน.....21.....ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	3	พอใช้
รวม	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 7.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. วิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีรวมถึงมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	29	
คะแนนเฉลี่ย	3.62	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	23	
คะแนนเฉลี่ย	4.60	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	58	
คะแนนเฉลี่ย	4.83	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	4	
คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	7	
คะแนนเฉลี่ย	3.50	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	14	
คะแนนเฉลี่ย	3.50	ดี
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	8	
คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้
 - 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน31..... ตัวบ่งชี้
 - 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน3..... ตัวบ่งชี้
2. ระดับมาตรฐาน
 - 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน7..... มาตรฐาน
 - 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน-..... มาตรฐาน
3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

- จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)
1. ผู้เรียนทุกสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ 2.00 ขึ้นไป เนื่องจากแต่ละประเภทวิชา มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากทางวิทยาลัยมีการติดตาม นิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเข้มงวด และมีการติดตามผลนักเรียนจบออกจากวิทยาลัย โดยฝ่ายแนะแนวเพื่อเก็บข้อมูล
 3. วิทยาลัย จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนจบการศึกษาในชั้นปีสุดท้าย
 4. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับปวช.1 และทดลองใช้ในปีการศึกษา 2556 ทุกสาขาวิชา
 5. วิทยาลัยดำเนินให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
 6. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
 7. วิทยาลัยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
 8. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
 9. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
 10. วิทยาลัยมีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานและมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน
 11. วิทยาลัยมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายและมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ
 12. วิทยาลัยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
 13. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัย
 14. วิทยาลัยมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกเช้าเพื่อรับทราบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างทันเวลา

15. วิทยาลัยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
16. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม
17. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาได้มากขึ้น
18. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติมากขึ้น
19. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
20. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก
21. วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
22. วิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีรวมถึงมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดควรพัฒนา (ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในระดับปวช.และปวส. มีผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านค่าเฉลี่ยระดับชาติ เป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญในการเข้าสอบ เพราะไม่มีผลต่อการจบการศึกษา
2. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเนื่องจาก ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนในแต่ละบุคคล เช่น การลาออก เสียชีวิต พันสภาพ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์
3. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
4. วิทยาลัยมีการปรับรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เพิ่มมากขึ้น

5. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษาได้มากขึ้น
6. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาติมากขึ้น
7. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก
8. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในวิทยาลัยและร่วมกับหน่วยงานภายนอก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมิน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3</p> <p>เมื่อวันที่ 29-30 กรกฎาคม,1 สิงหาคม 2554</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการทบทวนการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์เชิงรุก มีการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการจัดทำโครงการที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานมีกำหนดวัตถุประสงค์ตัวบ่งชี้ความสำเร็จแนวปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้ งานบรรลุตามเป้าหมาย 3. ควรเร่งรัดพัฒนาสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ ให้เพิ่มและสอดแทรกความรู้การสอนเชิงวิจัย การ บูรณาการให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและ ทำให้วิทยาลัยก้าวสู่แนวหน้าได้อย่างรวดเร็ว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัย จัดทำแผน ยุทธศาสตร์ 5 ปี ปี การศึกษา 2555- 2559 2. ใช้เทคโนโลยีกับการติดตาม เป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุ ตามเป้าหมาย 3. จัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีผลงานจำนวน ตามตัวบ่งชี้สอดแทรก ความรู้การสอนเชิงวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินแผน อย่างเป็นระบบ และมี ส่วนร่วม 2.การติดตามงานบรรลุ ตามเป้าหมาย 3.งานวิจัยหรือผลของ โครงการงานการจัดการเรียน การสอนเกิดผลตาม มาตรฐานตัวบ่งชี้

<p>4. ควรจัดระบบการบริหารจัดการที่บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงานติดตามผลลัพธ์ของการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัย และควรเร่งรัดให้มีการพัฒนาให้บุคลากรได้มีความคิดริเริ่มและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>5. ควรกำหนดตำแหน่ง (Positioning) ตาม อัตลักษณ์ของวิทยาลัยให้ชัดเจน เพื่อจะได้ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเอกลักษณ์ตามที่วิทยาลัยต้องการและจะเป็นจุดเด่นเฉพาะด้าน</p>	<p>4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และพัฒนาบุคลากรในทุกด้าน</p> <p>5. วิทยาลัยมีจุดเด่นในแต่ละสาขาวิชาเป็นจุดเด่นเฉพาะด้านเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่เรียนดี ประพฤติดี เป็นกีฬา พัฒนาสังคม</p>	<p>4.การทำงานมีส่วนร่วมมากขึ้น บุคลากรทำงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>5.วิทยาลัยมีจุดเด่นที่ชัดเจน</p>
<p>การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</p> <p>เมื่อวันที่ 12-14 กันยายน 2554</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>1. ควรทำร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาจบตามเกณฑ์ 100 เปอร์เซ็นต์</p> <p>2.เอกสารการประเมินการดำเนินการให้ตรงกับตัวชี้วัดทั้ง 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้</p> <p>3.ควรสรุปโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้ชัดเจนเป็นPDCA ทุกโครงการ / กิจกรรม</p>	<p>1. ฝ่ายวิชาการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>2. ตั้งหน่วยงานประกันคุณภาพโดยตรง</p> <p>3. วิทยาลัยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559ใช้เทคโนโลยีกับการติดตามเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>1.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ มากขึ้น</p> <p>2.มีการวางแผนทำงานตามกรอบของการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดเอกสารการประเมินการต่างมีข้อมูลที่ต้องตรงตามมาตรฐาน</p> <p>3.มีการติดตามงานที่เป็นระบบ</p>

<p>4. ควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านเอกสารหลักฐานในการดำเนินการกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>5. รูปแบบในการจัดทำแผนงานโครงการ ควรยึดแบบที่เป็นสากล</p> <p>6.การเก็บชิ้นงาน โครงการ งานวิจัย ที่มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำให้เป็นระบบและแยกสาขาวิชาให้ชัดเจน แบ่งเป็นระดับให้ชัดเจนควรให้ครูทุกคน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>	<p>4. ตั้งสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย</p> <p>5. วิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ปีการศึกษา 2555- 2559โดยยึดหลักมาตรฐานสากล</p> <p>6. ใช้ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บชิ้นงาน โครงการ งานวิจัย พัฒนาบุคลากรเรื่องงานวิจัยปีละ 1 ครั้ง และกำหนดว่าครูทุกคนต้องทำงานวิจัยปีละ 1 เล่ม</p>	<p>4.สารสนเทศติดตามงานได้อย่างมีคุณภาพและมีระบบ</p> <p>5.การจัดทำแผนงานโครงการยึดแบบต้นสังกัดที่เป็นสากล</p> <p>6.การจัดเก็บงานเป็นระบบ บุคลากรมีการพัฒนา และมีผลงานวิจัยตามที่กำหนด</p>
---	--	--

ภาคผนวก